



筚路蓝缕 薪火相传 养全才以收大用 六十载承袭前行

上海市金卫中学闯“绿色教育”之路，“做最好的自己”纪实

■ 吴俊英 徐京

金山区，是上海极富特点的一个行政区。作为上海唯一能体验到海、岛、城集于一体的所在，金山又以独特的人文风貌成为了滨海旅游的优选地。

上海市金卫中学，正是植根于杭州湾畔的金山卫城，与千年古刹万寿寺毗邻而居，朗朗书声相伴晨钟暮鼓，古朴的人文气息，已浸润了半个多世纪……

“向善向上，做最好的自己”——海帆路981号金卫中学校门的标语醒目铿锵，这是对莘莘学子的切切期望，也书写着金卫中学六十年风雨弥新的“乐于奉献、永争先进”精神，气韵昭展。

自古以来的社会活动，尤其是教育，都提倡“在止于至善”。金卫中学正是围绕这一要义，立足“充分发掘每个孩子潜能，使他

们成为最好的自己和有用的公民”的办学使命，将学生发展目标定义为“培养学生良好思想品德和崇高审美情趣，铸造绿色人格；培养学生自觉地抵制环境污染，识别真与假、善与恶、美与丑的能力；培养学生自我完善和自我发展的能力，让学生在生命发展历程中健康茁壮地成长”。

六十年来，金卫中学始终以此作为立德树人的根本，致力于培养有善念、有知识、有能力、有情商的卫中君子。

“绿色教育和教育绿色”——历经金卫中学“联合国教科文组织EPD项目成员学校”、“全国青少年道德培养实验基地”、“全国环境教育示范学校”、“上海市绿色学校”、“上海市安全文明校园”、“上海市万校国防教育活动先进学校”、“上海市民防教育先

进学校”、“上海市平安单位”、“上海市优秀家长学校”、“上海市体育传统项目学校”等诸多荣誉称号，凝聚了历代卫中人的智慧与拼搏，也记载着金卫中学一甲子的筑梦之旅。

其间，值得一书的是，二十一世纪初，金卫中学在原有的办学成果上吐故纳新，擎起了顺应教育改革新形势要求的“绿色教育和教育绿色”办学理念旗帜，构建了“建和谐校园，谱生命乐章，筑绿色人格，书美丽人生”的办学目标体系。十余年来，金卫中学用探索和创新精神来发现教育规律，用实践与研究成果来推动学校发展，“基于生命成长的绿色教育体系”与学校各项办学工作有机相融，雏形初现。



▲金卫中学创设“一体两翼”绿色课程，学生在GET创新实验室活动

沧海桑田，翻天覆地

1958年，原首任校长郑利建携8名教职工借用小学校舍，开办了金山县金卫初级中学，时仅2个班，107名学生。六十年后，金卫中学拥有26个班级，917名学生，104名教职员工。2017年扩建新校，占地逾39456.9平方米，不仅拥有办公楼、教学楼、图书阅览室、体育馆、小剧场等硬件设施，还配备了实验室、多功能室、校园电视台、多媒体网络教室、心理咨询室等多元化现代教育设施。

追根溯源，源远流长

回溯时间长廊，明朝正统四年（1439年）在同一片土地上，也曾创设过金山卫学，旨在解决金山卫戍官军子弟的教育。彼时，金山卫学秉承“养全才以收大用”的办学宗旨，一是培养时代所需人才，改变“弱者不武，或强者少文”这一现状，使官兵子弟能文能武；二是以诗书伦理熏陶子弟，促淳朴民风；三是令守子弟登第荣升，学而优则仕。

化民为俗，其必由学

“养全才以收大用”的办学宗旨，随时代演进，始终在金山卫城这片热土上广被继承和发扬。新时代的金卫中学，承袭发展，古为今用，融合现代教育管理的思想，聚焦于校、师、生的可持续发展，积极践行“绿色教育和教育绿色”的现代办学理念，立足“充分发掘每个孩子潜能，使他们成为最好的自己和有用的公民”的办学使命，以及“充分发现生命的优质基因、唤醒生命的优势潜能、开启师生生命成长的无限可能”的办学举措，让每个孩子享受优质公平教育的同时，增强了使命感、责任感，也让金卫中学成为了老百姓家门口的新优质学校。

顺天之木，以致其性 深耕绿色教育

金卫中学绿色教育起步较早，历经多年，从“绿色教育、教育绿色”，发展到“绿色成长、以生为本”，最终规划“绿色体系、终成闭环”，形成了金卫中学一脉相承而又不断深化的办学主旨和育人主线。

初期

缘起实践，领悟内涵 绿色教育初见端倪

金卫中学地处金山化工城大区域，其作为中国现代石化工业的重要基地，工业区的成熟发展，在所难免会引发工业污染等环境问题。

自上世纪九十年代始，金卫中学开始注重开展环境教育活动，逐年布局，环境教育初步成为学校的一个特色项目，并先后被评为金山区、上海市绿色学校。

在争创绿色学校的过程中，金卫中学从环境教育领悟到了“绿色教育”深刻的内涵：绿色象征着生命，象征着自然，象征着尊重、和谐、个性和可持续发展。这些内涵正是学校一直所追寻的教育境界。

2007年，金卫中学将“绿色教育”确定为学校的办学特色和理念，开始了从“特色项目（环境教育）→学校特色（绿色教育）→特色学校（绿色学校）”递进的教育践行，开启了金卫中学绿色教育的新篇章。

中期

管理先发，德育配位 绿色体系竿头日上

开放办学，绿色管理
金卫中学的绿色管理，体现在广泛吸纳



▲金卫中学繁荣绿色校园文化，每年举办校园文化艺术节、英语节、体育节、科技节、读书节



▲用绿色教育理念塑造人，培育“正气、和气、大气”的卫中阳光少年

教师、学生、家长和社区民众，真正参与到学校管理决策中来。通过“一言（卫中传真）、两平台（学校网站和微信）、三会（教代会、家长会、少代会）”等机制让多群体共有学校管理的参与权、建议权和评价权，从而进一步开放办学，推行“相互尊重、相互信任、平等合作”的对话管理。让教师多说话，让学生多说话，让家长多说话，让社会多说话，多方积聚正能量，让学校管理彰显沟通、包容、接纳、支持、合作的道德领导理念，营造“各美其美，美美与共”的绿色管理氛围。

架构体系，绿色育人

以管理为抓手，金卫中学尝试构建了强调生命德育、生活德育、生态德育的绿色德育体系。学校梳理整合各类德育主题活动，形成了“日常行为规范”绿色生活课程、“校园五大节日”（校园文化艺术节、英语节、体育节、科技节、读书节）绿色活动课程、“社会志愿服务”绿色实践课程，形成育人合力。学校充分利用金山卫镇周边丰富的文化资源，编写了校本德育教材《爱我家乡》，成立说家乡志愿讲解团，更有效地开展爱国主义教育、民族精神教育和生命教育等。金卫中学致力于构建重体验、重情感、重自主、重习惯养成的绿色德育课程体系，致力于构建学校、家庭、社会“三结合”的

德育网络，致力于培育出“正气、和气、大气”的卫中阳光少年。

自主有形，绿色成长

金卫中学在校内则推行以自主为取向的绿色管理，指导梳理少先队、共青团和社团的工作，成立校级、年级、班级“学生自管会”三级组织机构，放手让学生干部团队和学生自主开展各项活动和事务管理，学生民主自治管理做到“日有检查，周有汇报，月有专题，期有考评，年有记录”。在温馨教室建设的基础上，创建绿色班级，班级建设引入绿色指标，充分让学生在参与管理的同时约束自己，养成良好习惯，生活自理、学习自主、行为自律、健康自强，真正实现素质教育的有形化，助推学校和师生绿色成长。



▶金卫中学建立各种绿色社团。“上海星武敦煌门武术馆”掌门李天华执教卫中武术社团获市“学生武术、器械散打、八极拳赛各第一名”

近期

一体两翼，共生研修 教育绿色创新驱动

“十二五”伊始，金卫中学立足校情，充分发掘现有师资潜力和区域教育资源，努力打造“一体两翼”的课程体系建设。“一体”指，优化“以学施教”的基础型课程。

一翼：是以“个性飞扬”为主题的拓展型课程，围绕“中华民族优秀传统文化和技艺传承”主线开发系列课程。学校在建设好已有的陶艺瓷韵、围棋、武术、龙舟、鼓舞等校本拓展课程的基础上，与敦煌门武术馆（武术、八极拳、短兵散打）、骑浪（龙舟）俱乐部等签约结对，与金山卫镇强丰庄园、廊下踪璞文化体验中心、山阳荣欣书院、青少年活动中心等签约合作，以此拓展学生学习中华优秀传统文化和技艺的基地和平台，丰富学校课程的学习内容，更充实特色课程的专业师资。

另一翼：是以“绿色行动”为主题的探究型课程，依托“GET绿色·环境·创新”实验室，围绕绿色化工、环境保护、科技创新三大主题，开发出尽可能多的集“拓展、体验、探究”三维一体的学生社团课程，让学生自主选择参与其中，以满足学生多元个性发展的需要。以兴趣为焦点，沿着“有趣→乐趣→志趣→个性特长”的发展轨迹，促进学生兴趣与潜能的匹配，使学生走得更远。三类课程相得益彰，进一步开启了学生多元成长的平台，绿色教育特色全线展开。

十余年来，“一体两翼”课程有序推进，不少学生脱颖而出，曾先后摘取“精武杯”武术比赛三金、两局龙舟赛一等奖，及其它多个奖项。无独有偶，2014年的学校代表队更是将“世界头脑奥林匹克韩国赛金奖”收入囊中。

滋兰树惠，润物无声 锻造绿色师资

金卫中学师资队伍建设，历年以来已取得了长足的进步。学校依据《金卫中学十三五教师专业发展行动计划》，基于“乐于奉献，永争先进”的卫中精神，致力于创建合作的、反思的教师文化，让学校成为教师专业发展的生态圈；充分关注教师专业发展的团队互助互动性，追求“共生效应”，努力打造一支“为人师表、为师仁爱、为学精进”的教师团队；探索组建不同的专业发展共同体，以项目任务为驱动，创新培训机制，以激发青年教师的“发展需要”、关注中年教师的“成就需要”、满足老年教师的“尊重需要”，为每位教师提供专业成长和展示的平台。

在校内，为提升青年教师的教學能力，学校自2008年开始实施“青蓝工程”、“拜师学艺”、“结对共进”的措施，通过榜样引领让青年教师学有榜样有样板。2011年，学校又成立青心轩青年教师学会，通过对教学理论及课堂教学的实践、研究与交流，帮助青年教师快速适应教学工作，不断创新课堂教

学的方法和艺术，推进学校绿色教育水平的提高。学校充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用，每年实施“青蓝工程”，开展师徒结对，为青老教师搭建一个相互切磋、相互学习、共同发展的平台。在此期间，学校还成立了区优秀教师标兵单元的“名师工作室”，发挥名师在班级管理、班主任队伍专业化建设上的示范、辐射效应。

在校外，通过外请专家讲座、卫中系列主题讲坛、自主读书研修等模式提升师德，增强师能；学校新加入的泰山教育集团、八校联盟、新优质项目共同体、区外优质校联谊等为平台，搭建校际学习共同体让领导与领导成为管理研究共同体，让教师同教师成为专业成长共同体，让学生和学生成为同伴学习共同体。

青老教师并驱争先，先后获全国性论文一等奖8篇，及其它多篇国家级、市奖。时至今日，金卫中学绿色教育的办学理念进一步得以弘扬，绿色教育的内涵得到拓展，发展目标日渐清晰，发展策略更加务实，绿色教育的各个子项目也取得了阶段性进展。

仰望星空，脚踏实地 精培绿色之树

2017年，教育部学校规划建设发展中心提出“建设绿色、智慧和面向未来的新校园”这一引领性教育创新工程。

对于金卫中学而言，绿色教育虽已确立为学校的办学理念，但如何将这一理念更有效地转化为教育实践，让绿色、新优质不只是学校特色的核心词汇，而是成为大家共同的教育信念、价值追求和行为自觉，使绿色教育向纵深持续推进，指向更加明确，内涵更加丰富，学校绿色教育的发展系统需要再架构、再设计、再探索。

学校领导层表示，金卫中学将整合多年开展绿色教育的探索与实践，依据绿色指标系统，形成零功利评价；遵循教育规律，切近学生成长的核心素养，尽可能拓展校本课程体系的多元化、层次性和可选择性，让课程顺应每位学生个性、差异和全面发展的需求，多样课程，多元发展，促进学生绿色成长，形成学校新的增长点和增长点。

金卫中学新五年的发展蓝图已经绘就，即依据多年在绿色教育实践之路中探索与研究的结果，从绿色管理、绿色德育、绿色课程与教学、绿色师资、绿色文化五个纬度，整合成绿色教育体系的构建。

金卫中学形象地把绿色教育体系比喻为一颗大树，其意蕴如下：第一，树是大自然的生物，它的成长遵循大自然的规律，象征着绿色教育遵循教育发展的规律；第二，树是一个有机的生命体，预示着绿色教育体系实验是一个有机的整体；第三，树是不断生长的，预示着绿色教育实验也是不断成长的，只要精心培育它，它就一定能从一棵小树长成一棵枝繁叶茂的参天大树。



▲教职员工群照

校长罗向军在回望金卫中学六十年坚持办百姓满意教育的风雨历程时，深情地表示：“一代代卫中人始终秉承着金山卫学‘养全才以收大用’的办学宗旨，栉风沐雨，砥砺前行，成就辉煌；六十年后的今天，卫中人将以‘向善向上，做最好的自己’为座右铭，开辟绿色教育新天地，开拓创新，不忘初心，永远在路上。”

仰望星空，展望未来，卫中人航帆正劲，戮力前行，金卫中学绿色教育的新时代，必将再创新辉煌！