

立德树人,呼唤有灵魂的教育

■ 整理 本报记者 徐蓓

不久前,第十三届上海民进教育论坛在上海举行。在这个主题为“立德树人,成就未来”的论坛上,上海市教育委员会副主任倪闽景、香港大学教育学院首席教授程介明、上海市平和双语学校校长万玮、湖南卫视节目主持人汪涵等畅所欲言,共同展望中国教育的未来。

听 演讲

“流浪地球”太疯狂,不如寻找新地球

苟利军

近日热播的科幻片《流浪地球》引发了一个疑问:未来,当地球面临灭顶之灾时,我们该怎么办?中国科学院国家天文台研究员苟利军在SELF格致论道讲坛中提到,有一些系外行星或许能支撑生命的生存,它们可能成为第二个、第三个地球。

今天,人类对星空的了解已经非常多了。但在600万年前,人类出现在这个星球,我们仅拥有一双肉眼,只能利用有限的视力范围窥探宇宙的奥秘。

从“地心说”到“日心说”,再到更进一步发现太阳系围绕着银河系中心运转。到目前为止,通过各种手段,在望远镜、探测器的帮助下,人类知道宇宙诞生于138亿年前,宇宙的大小大约是1000亿光年,非常浩瀚。

整个宇宙到底包含多少个星系?这个问题直到1990年,美国的哈勃望远镜发射升空才得到答案。通过计算,天文学家知道宇宙当中包含着千亿个星系,每个星系中又包含着千亿颗恒星,这个数字非常庞大,难以想象。

宇宙中有非常多的恒星,每个恒星周围都有可能存在着类似于太阳系的系统,那么,宇宙中的其他星球会不会也存在着类似人类的智能生命呢?

地外生命肯定是在行星之上的。经过几十年的努力,天文学家在上世纪90年代初终于寻找到了第一批地外行星,到目前为止已经发现了3758颗系外行星,其中2335颗由美国的开普勒探测器发现,也因此被誉为“行星猎手”。

这么多行星,是不是所有行星都能支撑生命的存在?当然不是。目前为止,太阳系中只有地球是有生命的。那么,什么样的星球能够具有生命?根据目前对地球生命的了解,只有存在液态水的星球上才可能有生命。

第三,责任与使命。我们创造各种条件,让孩子接触真实的世界。通过各种慈善活动、公益活动、社会实践,让他们行动起来,让孩子们意识到自己努力做出的举动,可以影响身边的人、影响家庭、影响社区,甚至影响世界。

第四,培养孩子成为完整的人。我们着重培养三种能力:一是品德能力。品德能力渗透在所有的学科当中。二是理性素养。通过科学课程,培养孩子的科学素养。三是感性素养。筑桥实验小学有一个特别的校本课程,叫美学课程,前面提到的美育课程,就是美学课程的一个部分。

牛顿有一句名言,“人与人之间建立了太多的墙,却没有造足够的桥来沟通。”教育正是这样一座连接中国与世界、传统与现代、过去与未来的桥梁,而建造一所世界一流水准的中国学校,是这个时代赋予我们教育者的使命。

到目前为止,在3000多颗系外行星中,共发现12颗行星有可能支持生命的存在。这些行星将是接下来科学家的重点考察对象。

对于生命的寻找,最简单的方式是直接到这个星球上看看到底有没有生命,但目前除了月球,人类还无法到达其他星球,所以只能通过发射探测器探究到底有没有生命。

在所有星球中,我们最感兴趣的星球是火星。根据天文学家及其他科学家的研究发现,火星在几十亿年前非常类似于地球,它的自转轴和地球完全一样,也倾斜23.4度,这意味着火星应该存在着明显的四季变化。随着航天技术的发展,人类对火星的探测已多达四五次,但遗憾的是,我们并没有探测到任何生命的迹象。

多数探测活动由政府支持,欧美国家也有一些商业巨头支持于地外生命的探测活动。俄罗斯富豪尤里·米爾納联合Facebook创始人扎克伯格成立了突破基金委员会,资助了好几项生命探测计划。

其中一项叫“摄星计划”,利用非常微小的、纳米级的探测器,以1/5光速的速度发射到距离地球最近的比邻星,探测这个星球上有没有外星生命的存在。但这项计划最大的难点在于,其速度要加速到1/5光速,即每秒钟能达到6万公里,而现在的航天技术还远远达不到,目前最快的航天器的速度也只有每秒70公里左右,所以这项计划至少需要二三十年的发展。

这个基金委员会还支持了“突破聆听”计划,于2016年正式启动。该计划动用了一些目前世界上最先进的望远镜,比如澳大利亚口径64米的帕克斯望远镜,美国口径100米的绿岸望远镜,中国口径500米、世界上最大的单口径射电望远镜FAST。

到目前为止,遗憾的是并没有搜寻到任何外星生命的迹象。但是,我们相信外星生命应该存在于宇宙的某个角落。

整个地球存在了40多亿年,期间90%的生物经历了从诞生到消亡的过程。人类也面临着类似的命运。根据科学家的估计,大约再过200万年,地球的温度以及环境不再适合人类的居住。所以,我们的未来肯定在宇宙的星辰大海中,我们目前所做的就是为人类的未来做准备。

话 外音



“春节是中国人最重要的节日,是中国人,更通俗一点可以叫作‘大年’。中国式过大年的方式,正代表了我们对我们的民族、传统和文化的珍惜、认同,也说明了中国人对和谐、友好的人际关系以及社会氛围的追求。传统文化与现代娱乐并不冲突,我们可以听戏,也可以看贺岁大片,这就是现代的春节文化吧。”

——不久前,中央文史馆馆员、著名作家王蒙这样畅谈对中国“年”文化的思考。



四个教育故事,四个价值判断

■ 倪闽景

人是唯一有价值观的动物,“德”就是价值观。我们来解构一下这个“德”字:中间有一个大眼睛,下面是一颗心,左边是一个行走的人,最上面的一横一竖代表正。目正、行正、心正,就是“德”。十九大报告指出,“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”,我觉得这是对“立德树人”最好的阐释。

从“德”字来看,眼睛代表有理想,看得远;行走代表有本领,去行动;心代表有担当,心怀祖国。

今天我想给大家讲四个故事,代表四个价值判断。

第一个故事是陶行知先生的故事。陶行知先生当校长的时候,有一天看到一个男生用石头砸同学,便将其制止,并叫他到校长办公室去。当陶校长回到办公室时,男孩已经等在那里了。这时,陶行知掏出一块糖给这位同学:“这是奖励你的,因为你比我先到办公室,说明你很守时。”孩子不敢接,陶行知又掏出一块糖,说:“这也是给你的,我不让你打同学,你立即住手了,说明你尊重人。”男孩将信将疑地接过两块糖,陶先生又说道:“刚才我去了解情况,知道你打同学是因为他欺负女生,说明你很有正义感,我再奖励你一块糖。”这个男孩子拿了3块糖就哭了,说陶校长我错了,以后再也不打人了。陶行知再掏出第四块糖,说:“你是好孩子,知错就改,我再奖励你一块。我的糖发完了,我们的谈话也结束了。”

每个孩子都是可以改变的,当看到孩子的缺点时,正是我们教育者的机会。一个孩子刚刚进入小学,如果他一字不识,是零基础,老师应该先充满了欢喜,觉得教育者的机会来了;如果一个孩子识2000个字,还要他来读一年级干吗?这体现了教育的一个根本性的价值观——生命有缝,阳光才能照进来。

第二个故事是59分的故事。有个孩子因为语文考了59分,很绝望。请注意,59分对学生是个羞辱性的分数,相比之下,55分对人的心理打击倒没有这么严重。我认为,这个老师除了给学生打59分,还可以有其他的选择。比如,找这个孩子谈话,问他为什么这些题不会做,希望他下次要努力,还可以对学生说:这次我给你60分,不是老师不会数学,而是我给了你一分,下次考试你还我两分,你同意吗?这才是教育。所以,教育只差一点点,效果就会完全不同。

第三个故事发生在挪威。很多年前的5月17日,我在挪威旅游,那天晚上导游叮嘱我们千万不要出去。晚上我听见窗外大呼小叫,人声鼎沸,甚至有玻璃窗被打碎的声音。后来我了解到这是挪威的传统,从上世纪初开始,所有的高中毕业生会在最后一个学学期的这一天举行毕业狂欢,穿红裤子的学生是文科的,穿蓝裤子的学生是理科的,他们以班级为单位,去打工赚钱,然后在一辆大巴里装上音响,到广场上去比谁的喇叭响。5月17日这天晚上,他们干什么都可以,只要不犯法。这真是一个非常疯狂的夜晚。

我问他们教育部门的负责人,为什么这样放纵孩子们。他这样回答我:只有当一个人完全自由的时候,他才知道自己哪些事情可以干,哪些事情不可以干,这叫成人。这就是挪威的高中课程。

其实,课程就是要把教师、学生、教材和教学的内容组合起来,不同的组合方式体现了不同的课程价值。

第四个故事是复旦大学历史系教授钱文忠的故事。钱文忠在读高二的时候不过是一个普通的孩子。他的历史老师姓郝,有一天,郝老师在讲世界史时讲到印度,讲到梵文,郝老师说梵文很难懂,全中国只有一个人懂,这个人叫季羨林,是北京大学的教授。结果,下课以后钱文忠就去问郝老师:“你说梵文就一个人懂?你说的是真的还是假的?”“当然是真的。”“那么如果我去学梵文,将来就是我一个人懂了?”郝老师哭笑不得。后来,钱文忠写了一封信给季羨林,说我要报北京大学,跟您学梵文。季老回了一封信说:欢迎报考北京大学,但是北京大学很难考。第二年,这个非常普通的孩子竟然以上海文科第二名的成绩,考入北京大学。

大家想过没有,教学的宽度有多重要。老师的一句话,就可能改变一个孩子的未来。

我是上海市平和双语学校的校长。2017

经历多,考试少,才是理想的教育

■ 程介明

我今天的演讲,是想告诉大家,以“德”为维度进行的价值判断,是教育和课程改革过程中最重要的一环。无论是课程还是教学,它实际上是搭了一个平台,让学生在学到知识和能力的同时,又体验到学习的内在快乐和生命的价值,进而成为一个有理想、有本领、有担当的人。

首先,我谈谈目前全世界的现状。归纳起来,我认为有三点:一是社会变了;二是世界乱了;三是科技狂了。简而言之,“变了”“乱了”“狂了”是现代社会的常态,也是当下的教育面对的常态。

“社会变了”,指的是后工业时代的生产不再是为了满足需求,而是为了营造欲望;生产特点已经从大量生产转为少量多款;以前年轻人讲究安居乐业,现在年轻人要不落俗套,尝新尝鲜;新生代的幸福观、职业观、成就感、满足感都已经大不一样。“世界乱了”,是指毫不掩饰的保护主义、不由分说的跨国干预等等。“科技狂了”,则是指虚拟世界超越了现实,真假难分;机器智能替代人类劳动,甚至有可能超越人类;云端生活超越边界,让很多人小圈自赏;大数据超越个人,隐私保护存忧。

对此,我们的下一代必须是新一代,必须在知识技能、待人接物、品德品德、价值观这四个方面有全新的要求。比如,知识技能方面,要知识广博、善于钻研、敏锐观察、乐于学习、维持好奇、有全球视野;待人接物方面,要善于沟通、有团队精神、乐于助人;在品德品德方面,要积极向前、勇于承担、敢于创新、不断探索、永不气馁;在价值观方面,要渴望和平、热爱自然、坚持正义、维护公平,等等。

那么,我们应该如何培养新一代呢?我认为,全方位培养好新一代,需要作以下几个方面的改变:从经济话语转向人文话语,从知识技能转向核心素养,从研究教法转向研究学习科学,从课程科目转向重视学习经历,从学生懂些什么转向学生能做什么。

以我的观点,理想的教育过程应该是:经历要多、考试要少、空间要大、情感要深。一、经历要多。哈佛大学认为学校不仅要向学生提供优秀的教师和优良的教室、图书馆、实验室等,还要让学生可以到别的国家、地区去旅游、服务甚至参与建设。

二、考试要少。新加坡宣布从2019年开始,小学一、二年级取消考试,并且在3年内,逐步取消小三、小五、中一、中三的年中考试。2017年,韩国宣布初中3年里至少有一学期不考试。

三、空间要大。2012年,哈佛大学在给所有新生的一封信中,鼓励他们休学一年,不上课。信中写道:新生们进入了某个专业,常常不知道这个专业是做什么的。因此,希望新生第一年不要来哈佛大学,也不要到别的学校去上学,除此之外什么都能干,可以旅游、可以进行商业实践、可以运动等等。哈佛大学希望每一个新生都能真正认识自己,这就是给学生以更大的空间。

四、情感要深。克里斯·坦森教授写了一本书叫《你要如何衡量你的人生?》。书中写道,哈佛商学院毕业生每5年都会组织一次聚会,第一个5年重聚时,同学们都意气风发,前程无限;第二个5年,大家都美满满福,劳碌无暇;但当第三个5年聚会时,有些校友出现了危机,事业失利,家庭失和;第四个5年重聚时,有些校友甚至出现了人生重挫,身陷囹圄。

到底应该用什么衡量自己的人生?坦森指出,“认真思考并努力寻找你的人生目标和使命宣言,那将是你所拥有的最重要的东西”。

教育是一座沟通的桥

■ 万玮

我曾立下一个心愿——竭尽全力建一所世界一流水准的中国学校。我认为要建世界一流水准的中国学校,要从以下四个方面去帮助学生:深刻的东方文化认同,深入的西方文化理解,强烈的责任感和使命感以及成为更完整的人。

我是上海市平和双语学校的校长。2017



“中国现在最强的感觉是什么?是未来感。世界上没有一个地方有中国这么强烈的未来感,这种未来感就是对人的吸引力,世界上现在任何地方都没办法和中国相比。我们整个国家快速崛起的状态,给科幻文学、科幻电影提供了肥沃的土壤,促进了科幻小说、科幻文学的繁荣。”

——2019春节档期电影票房冠军非《流浪地球》莫属。近日,这部电影的原著作者、电影监制刘慈欣在回答网友提问时这样说。



“你们和我的孙子一样大,我对我孙子的期望,也就是对你们的期望。我对你最大的期望,一要有修养,二要有觉悟。所谓修养就是要有内涵,这是成为高素质人才的基础,你们不仅要掌握新的技术,还要与传统的东西结合起来。要在平凡中创造不平凡,就是要追求不同,就是要不断有新的起点。”

——不久前,中国工程院院士、我国冷挤压技术的开拓者、上海交通大学院雪榆教授逝世,享年86岁。他生前曾经这样回答中学生提出的问题“如何成为适应现代社会的的高素质人才”。



“科学的目标是造福人类、惠及人民,为了让更多的科学家担起科普责任,热心科普事业,以此来提高全民科学素养,建议在各项人才考核的指标中增加‘科普’贡献的权重。在当代社会,鼓励科技人员为社会大众、未成年群体普及科学知识,讲解前沿技术,尤其对上海这个全国科创中心而言显得至关重要。”

——不久前,上海市政协委员、华东师范大学化学系教授姜雪峰这样建议。

(本报记者 徐蓓 整理)