



# 住房制度改革 需摒弃粗放思维

■ 姚玲珍 刘霞  
新时代,人们对居住有着新的诠释和更美好的憧憬。

一是居住空间更加宽裕。上世纪90年代,美国人均住房面积已达60平方米,欧洲发达国家大约在40平方米。

二是居住环境更加适宜。住房价值不仅取决于物理空间大小,更包括区位的便捷、环境的优美和邻里设施的齐全。

三是于住房之上平等获取社会尊重及个人成长的公共资源。当前,不少优质公共资源资源是稀缺的,导致不同区位、不同产权住房的人在获取公共资源方面存在不均衡现象。

有鉴于此,住房制度改革需要摒弃粗放思维,确保精准供给。

一是如何准确供给?

保障体系以租为主,兜底绝对贫困人群,并激励保障对象自我成长。需要注意的是,政府可通过新建公租房或收储社会房源提供实物租房,但都应避免大规模集中提供,以减少贫困聚集。

市场体系租购并举,满足多样化居住需求。住房市场化改革,不仅有助于提升住房产出效率,而且能给予民众选择住房的权力。当前,在刚性需求的基础上,一些家庭对大面积、高品质住房的改善需求有所增长。全社会应该禁止住房炒作,但也不能不允许个人通过诚实劳动实现居住条件的改善。

在租赁住房市场,尽管整体上租赁群体对住房的舒适性要求不高,但随着租赁人口构成的日渐复杂,加之高收入人才流动、独立养老以及90后新增消费趋势等的影响,租赁群体对租房品质差异化要求的现象愈加明显。这一现象,需要科学研判,积极应对。

二是怎样保证精准供给?

要重视政府在住房供给中的作用,界定中央与地方政府的住房事权分权体制。大致来说,中央政府把握经济和人口发展的宏观走势,深化住房制度改革,完善基础性制度,并给予地方充分授权;地方政府应根据本地经济发展、人口流动和住房市场现状制定具体的政策措施,包括科学的城市规划、公共服务的资源的均等化配置,租售住房用地供给时机、区位和数量的选择、住房保障对象、保障水平的精准锚定、保障管理的完善以及市场有效供给的激励等。

要发挥市场在资源配置中的决定性作用,实现政府与市场的良性互动。一是科学减少价格与数量管制;二是增强激励政策的使用;三是推动长效性财税、货币与土地供给政策建设。

要推动“数字政府”建设,夯实精准制度设计的基础。今年年底,全国不动产登记工作将有较大进展,包括税务、住建、婚姻登记等12个部门的有关信息将实现互通共享。在不动产登记制度化、数据获取常态化的同时,应提升政府大数据的整理与挖掘水平,以更好地服务于住房制度的精准设计。

(作者单位:上海财经大学)

# 以全域旅游推进一体化

■ 李萌  
所谓全域旅游,是指在一定行政区域内,以旅游业为优势主导产业,实现区域资源有机整合、产业深度融合和社会共同参与。在长三角区域一体化上升为国家战略、文化与旅游融合发展开启新篇章的背景下,如何发挥全域旅游的功能和作用,是长三角各地需要积极谋划的一项工作。

近年来,长三角旅游业发展迅猛,成为长三角城市经济新支点。但是,对照全域旅游的目标,长三角旅游仍然存在一些不足。例如,区域旅游一体化长期停留在产品、市场合作层面。而全域旅游对规划、资本、品牌、政府治理等,显然提出了更高、更深层次的合作要求。又如,2010年上海世博会等重大活动促成的区域旅游合作机制,未能很好地形成持续性、常态化的促进效应。

长三角地区既有传统江南的古典魅力,又蕴含开天辟地的红色文化基因、改革创新的时代精神。新时代,应生动阐释江南雅致生活、改革创新精神、中国发展故事,进一步确立和提升长三角作为中国诗性文化高地、红色文化源头、创新发展前沿的文旅价值。具体来看,在长三角一体化发展规划纲要、长三角一体化发展示范区建设方案中,应对区域文化旅游一体化发展作出科学设计和布局。

第一,探索建设全域旅游创新发展示范区、高铁旅游经济创新区、生态文化旅游创新区等国家级新载体。与此同时,尽快合作编制长三角地区旅游一体化发展规划,加强三省一市旅游发展规划、专项规划的衔接与协同。

第二,在发挥市场主体作用的基础上,加强治理合作创新。例如,利用信息化、数字化、智能化新技术,加强区域旅游市场监管、旅游服务供给上的协同治理。又如,加快推动长三角地区旅游教育,尤其是旅游职业教育合作创新,建设区域旅游人才发展联盟,促进产教融合。

第三,加强跨区域重大节庆会展活动联动,可利用好中国国际进口博览会这一国家级对外开放新平台,加速提升长三角旅游的国际影响力与竞争力;还可积极利用国际旅游交易会、长三角文博会、上海艺术节等重大平台,抓住2021年中国花卉博览会(上海崇明)、2022年第19届亚洲运动会(浙江杭州)等重大活动契机,有效提升长三角区域文化旅游合作能级。

(作者为中国社会科学院—上海市人民政府上海研究院研究员)

# 扎实推进“三全育人”综合改革试点

■ 方守恩

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全过程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

党的十九大以来,聚焦实现全员全过程全方位育人,教育部启动“三全育人”综合改革试点,上海教育系统深化“三圈三全十育人”,同济大学以首批十所“三全育人”综合改革试点高校建设为契机,紧紧抓住思想政治工作体系这一主线,牢牢把握立德树人根本任务,全面布局、创新举措,扎实推进“三全育人”综合改革试点。

## 三个方面纵深推进

习近平总书记在全国教育大会上指出,教育是国之大计、党之大计。培养什么人,是教育的首要问题,推进教育现代化不能忘记初心,要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。

我国的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义大学,初心和使命就是培养拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

同济大学高度重视“三全育人”综合改革,党委常委会、思想政治工作领导小组会专题研讨推进工作。为了广泛动员和鼓励全员参与,今年年初在教代会上专门设立议题,开展“三全育人”大讨论,统一思想、凝聚智慧,同时,印发《“三全育人”综合改革试点建设方案》,将“十大育人”体系细化为83项具体任务的施工图。目前,正围绕三个方面纵深推进。

一是健全长效工作机制,推动综合改革行稳致远。

全面统筹办学治校各领域、教育教学各

■ 王绯绯

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记指出,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。一流思政要有一流教师,发挥“头雁效应”是一条有效路径。

在21世纪的今天,领导力被界定为一种积极互动、目的明确的人际影响力,存在于政府、企业、学校、医院、军队、社会团体各个层次和各个角落。在教育领域,与之相对应的便是国际上新兴的一种学校领导力理论——教师领导力。

这一理论源自美国上世纪80年代末开始的教育改革,强调教师以个体或集体的形式,来影响同事、校长或学校团体中的其他成员,进而得以改进教与学的实践,发挥其在学生学习、教师发展和学校改进中的关键性引领作用。

相关研究表明,具备领导力的教师能够促进学生学习、提升教师共同体成员的专业素养,并在整体上推动学校改进教学质量。而成功的实践,也促使教师领导力理论在美国教育界获得广泛认同和大力推广。美国联邦政府通过启动大量项目提案,为教师在各州学校担当领导者的角色创造机会和认证;美国各州的各级教育机构纷纷开展促进教师领导力发展的各项计划。由此,教师领导力被认为是学校成功不可或缺的关键因素,培养和提升教师领导力已成为西方教育界的常规做法。



■ 何立胜

当下,仅仅依靠商品和要素流动型开放,已难以适应全球化的新趋势、新要求。

一方面,现行的一些法律及制度无法满足对接国际经贸新规则要求。一段时间以来,国际经贸新规则已逐渐将内容扩展至包括知识产权、竞争、投资、环保、劳工、消费者保护、资本流动、财政支持、税收、农业支持、采矿权、视听、能源、经济政策对话等领域。

另一方面,世界贸易组织变革及中美贸易摩擦的博弈,要求以高水平开放带动改革全面深化。在继续推动商品和要素流动型开放的同时,更要更加注重规则等制度型开放。这就要进一步推进上层建筑改革,改掉那些束缚经济社会的旧办法和旧机制。

中国开放的大门不会关闭,只会越开越大。经验表明,越深度融入全球化,越参与国际竞争,越需要用规则和法治化手段推进对外开放,越需要以市场、制度化开放为基础。

首先,以自贸试验区为平台,积极推动规则对接和开放。

环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,实现育人工作的协同协作、同向同行、互联互通;围绕“十大育人”成立十个工作小组,分别制定落实举措清单、实施路线图和完成时间表,形成工作联席会议制度、工作简报制度等部门联动协作机制。

二是突出特色品牌建设,发挥典型示范引领作用。

“十大育人”每一个板块都强调优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体,营造育人新生态,着力培育“叫好叫座”的育人工作品牌。通过推动大类培养等改革,打造“三全育人”改革先行示范区;推进文化育人品牌输出,创作更多类似《江姐》《同舟共济》等有影响力的文化育人作品;继续发挥学校作为“全国高校实践育人暨创新创业工作联盟”发起单位和秘书单位的优势,打造一批“样板房”和“示范区”;夯实“信仰启航”“先锋示范”和“卓越领航”三大工程,通过聚焦加强新生入党启蒙教育,选树先进典型发挥先锋模范作用,选优建强学生党支部书记队伍形成三个抓手,发挥学生党建核心引领作用。

三是强化评价考核体系,确保改革举措落地见效。

结合学校实际,围绕人才培养新要求,不断健全完善“三全育人”工作评价标准,构建德智体美劳全面培养的指标体系。将“三全育人”理念与“德智体美劳”五个育人内涵、育人目标、指标体系、培养路径相融合,围绕大学生各个年级的成长需要和侧重点,形成课内课外、校内校外、线上线下的全方位培养方案。

根据“十大育人”质量提升工程的建设内容,坚持定性分析和定量分析相结合,工作评价和效果评价相结合,按照可考核可测量的要求,设计各育人主体测评指标,评价教学单位、管理部门、后勤教辅单位及各育人主体在育人任务、职责及育人措施、效果方面的成效。同时,健全评价体系,把“软指标”变成“硬杠杠”,让建设方案落地生根,并计划形成系列理论与实践丛书。

## 打造“大思政思政课”

一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵

# 一流思政要有一流教师

从本质上看,教师领导力理论强调发挥教师主体作用,关注的是教师对学生、对同事以及对学校的引领作用。这对于我们办好思政课具有一定的借鉴意义。根据中央确定的目标,要在坚持社会主义办学方向、稳步提升教育质量、促进青少年全面发展健康成长、促进教育公平等方面加大教师作用。很明显,从教师领导力的角度切入,更好提升优秀教师的示范引领作用是实现上述目标的有效举措之一。

首先,提升教师领导力是引领青少年成人成才的需要。

教师不仅是知识、思想和真理的传播者,而且是学生品格、品行、品位的塑造者。从领导力视角来看,教师作为学校生涯中对学生影响最大的人,在学校情境下对学生的品格锤炼、知识学习、思维创新以及世界观、人生观、价值观的塑造有着直接且巨大的影响。具备卓越领导力的教师,能够通过其独特的人格魅力、深厚的知识底蕴和高超的教育技能,赢得学生的认同、亲近和追随,最终引领学生成为合格的社会主义建设者和接班人。

其次,提升教师领导力是引领教师专业化队伍建设的需要。

建立一支师德高尚、业务精湛、结构合理且充满活力的高素质、专业化教师队伍,是保障学校教育质量的关键。通过优秀的教师骨干

云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,需要精心引导和栽培。高校虽然可以通过多种途径对学生进行思想政治教育,但课堂教学始终是一个重要的手段和途径。

正如习近平总书记所强调的,要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。关键要建强思想政治课程这个主渠道、主阵地。高校的思想政治课是社会主义大学的重要特征,大学生思想政治教育的主渠道、高校意识形态建设的重要平台,不仅传播知识体系,而且进行价值引领。同济大学“三全育人”十大育人体系的核心板块就是“课程育人”,关键是提升思政教学质量,着力打造有益互补、良性互动、共生共长的“大思政政治课”格局。

具体来看,学校从三个方面入手夯实思想政治教育课育人的主渠道作用:

一是打造育人共同体,建设一流思想政治课师资队伍。

思想政治教育从根本上说是做人的工作,要帮助学生认识人生应该在哪用力、对谁用力、如何用力、做什么样的人,培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为此,学校专门设立马克思主义学科责任教授岗、思想政治课课程责任教授岗,建强高水平思想政治课教师队伍。同时,将校领导、院系负责人、知名专家学者、辅导员、优秀学生、优秀校友等力量引入思想政治课堂,各有侧重、优势互补,打造育人共同体。

新生教育周,校领导及学院书记、院长走上新生入学第一课讲台,讲授“新生第一课”;学校所有党政领导参与形势与政策课教学,每学期为学生授课;邀请以院士为代表的等一批在专业领域有深厚建树的学者走进“中国道路·名师讲坛”,促进思想政治理论与学科前沿相结合;辅导员、优秀学生、校友通过“信仰的力量”宣讲会、“青春在西部闪光”报告会、校友大讲堂等,做到以身边事感染身边人。

二是打造“共生共长”式课堂,全面提高思政教学质量。

通过思想政治课,用科学的理论武装人,给学生心灵埋下真善美的种子。学校成立思想政治课名师工作室,让教学名师手把手带教“青椒”,不断提高教师教学水平和能力。持续

打造系列精品课程,不断丰富授课内容,在课程中融入国情党史校史,尤其突出政策形势、社会热点等内容,不断增强课程的思想性、理论性和亲和力、针对性,力争把课程讲得“活”、讲得“火”。

上好社会实践课,把思想政治小课堂与社会大课堂结合起来,开展“同行计划”,选派优秀大学生深入基层挂职锻炼,将思想政治教育贯穿社会实践始终,教育引导大学生立鸿鹄志、当奋斗者。

推进红色文化课,到延安、井冈山等地开展暑期“红色课堂”,持续推进“红色艺术教育周”品牌项目,持续建设“把论文写在祖国大地上”系列短剧和原创歌曲,以红色文化为思想政治课建设提供深厚力量,激发学生爱国情、强国志、报国行。

三是开放思想政治课边界,让思想政治课全面融入“三全育人”格局。

课内课外结合。学校每年举办“使命与担当”知识竞赛,让思想政治课教师提供主题,学生通过风采展示+主题演讲+观点辩论的形式,创新理论学习。建立“乡村振兴研习社”“同济梦想教室”等,组织学生去浙江黄岩实践、去云南云龙和甘肃定西对口扶贫点支教,创新实践和支教模式,引导学生从书本走向校园、走向社会,激发学习热情,强化使命与担当。

线上线下互动。当代大学生是新媒体环境下成长起来的一代,大多喜欢短视频、微表达,因此学校积极开发慕课平台,推进课程多形态建设,开发精品课程群和课程链,打造一批有理论高度、实践深度、现实角度的“微课”,提高学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同与情感认同。

校内校外联合。着力打造行走课堂“我身边的思想政治课”,把思想政治课搬到中共一大旧址、嘉兴南湖、鲁迅纪念馆等场所,让同学们身临其境,感知国情民意。

今年是落实全国教育大会、上海市教育大会的关键年,也是加快实现上海教育现代化的攻坚年,同济大学将秉持“与祖国同行,以科教济世”传统,勇当教育先行者、争做新时代排头兵,建立健全保障制度,高质量完成“三全育人”综合改革试点,形成可示范可辐射的成果,向新中国成立70周年献礼!

(作者为同济大学党委书记)

岗政策、名师工作室、双名(名校长、名师)工程等,一定程度上说就是要让这些政策或项目中的优秀教师发挥引领作用作用,带领薄弱区域的团队成员整体提升教学水平,最终实现优质教育资源的均衡化。

总之,教育大计,教师为本。新时代,我们需要优秀的教师发展领导力,引领思政课教学改善乃至教育强国的时代进程。

就教师自身而言,要积极提升专业素养和引领技能,要形成一定的引领意识和责任意识。专业素养是教师影响力的基础,直接影响领导力效果;引领技能能帮助骨干引领的有效沟通上下级,提高团队效能;引领意识和责任意识促使优秀教师充分利用各种条件,促成积极向上、合作互动的团队氛围的形成,促进教师团队的整体发展。

从学校层面来说,管理者应转变观念,为教师领导力的发展提供条件。校长可适当放权,尤其在涉及教学或课程事务的处理上给予优秀教师的决策权,为其搭建发挥专业领导力的平台,提供发挥专长引领的机会和支持,使其能够充分发挥示范、引领和辐射作用。

此外,还要从国家层面配套相应的制度支持,以保障教师领导力的有效发挥。国家或各省市可建立相关的认证和激励机制,对优秀教师引领他人开展学习、进行团队合作的能力或行为进行评估、认可与表彰;也可以在现行教师教育和培训的基础上,分层次、分阶段补充有关教师领导力的内容,建立适应本国国情的教师引领示范标准。

(作者单位:华东师范大学教育学部)

# 退一赔三门槛可否降低

■ 王晓英 孙煜华  
近日,西安奔驰车主维权事件正式告一段落。由此衍生的一个话题依然值得讨论,那就是如何判定“退一赔三”?

此前,汽车销售领域曾出现多起“退一赔三”案件。但最终成功获得“退一赔三”的,仅占五成。败诉的原因,大多是因为车主举证不足。同时,法院的判决显示,“退一赔三”还要衡量车辆在质量问题是否达到“退车的程度”。

就西安奔驰车主维权事件而言,新车未开出4S店的时候发动机就出现漏油问题,经检查后需要更换发动机,显然属于三包期内的安全性能问题。若销售方对此知情而对消费者予以隐瞒,则涉嫌销售欺诈,消费者完全可以要求退车并获赔三倍车款。

在判定4S店是否明知车辆存在质量问题而予欺诈的问题上,关键要看售前检测行为及其相关结果是否真实。通常,一辆汽车从开始生产到最终出厂,会做4次售前检测。如果4S店在检测单上造假,并且造假的部分(如发动机)涉及汽车安全性能,就可以主张退车并要求赔偿三倍车款。

何谓安全性能问题达到“退车的程度”?一般认为,在三包有效期内,因严重安全性能故障累计进行两次修理,严重安全性能故障仍未排除或者又出现新的严重安全性能故障,才算重大安全性能问题。建议相关判定标准可适当调整,以避免将生产厂家和经销商的责任转嫁到消费者身上。

(作者单位:华东政法大学)

# 怎样把握制度型开放新机遇

化下,特斯拉新能源车项目成功签约落户临港地区,摩根大通证券、野村东方国际证券、工银安盛资产管理、韦莱保险经纪等金融外资项目率先落地。同时,以自贸试验区为重要平台,持续深化外商投资管理体制改革和创新,完善重大外资项目推进机制,营造亲商、安商、留商、富商的外商投资环境。

自贸试验区承担促进开放升级与体制改革深化的平台功能,核心任务是制度创新。要聚焦商事制度、贸易监管制度、金融开放创新制度、事中事后监管制度等,率先形成法治化、国际化、便利化的营商环境。

下一步,要不断放宽市场准入,缩减外资准入负面清单,减少对外商投资准入的限制,允许更多领域实行外资独资经营;需推进承诺模式,最惠国待遇全面无例外,落实政府采购、国企改革、竞争性中立原则与实质性承诺,推动自由贸易走向公平贸易、对等贸易。

其次,促进以竞争性政策为基础的高水平开放。

有力提升了政策的透明度与执行的一致性,营造内外资企业一视同仁、公平竞争的市场环境。

下一步,要把“凡是对内资企业适用的所有优惠政策,外资企业全部能够享受”真正落到实处,让外资企业和内资企业具有完全相同的参与标准制定的权利。

最后,把提高供给体系质量作为主攻方向。

以高水平开放带动改革全面深化,需要加快形成推动高质量发展的指标体系、政策体系、标准体系、统计体系、绩效评价、政绩考核,创建和完善制度环境。要围绕质量变革,推动从理念、目标、制度到具体领域的多维度变革。

例如,建立质量分级制度,开展高端品质认证,由追求“合格率”向“满意度”跃升。又如,完善第三方质量评价制度,实施商品质量惩罚性赔偿机制等,加强对质量发展的统筹规划与领导,构建新型质量统计评价体系。

需要强调的是,有必要加快质量基础设施建设的国际化步伐,推进内外销产品“同线同标同质”工程,培育以技术、标准、品牌、质量、服务为核心的对外经济新优势,促进与“一带一路”相关国家和地区、主要贸易国家和地区的质量合作,推动品牌价值评价的国际化进程。

(作者为中国浦东干部学院教务部主任、教授,长三角研究院执行院长)