



模拟法庭、职业体验、角色扮演、实践课题、学生社团……你一定想不到,今天的思政教育还可以生发出这么多新“玩法”。守好思政课主阵地的同时,黄浦区让“思政课堂”无处不在,孩子们耳濡目染,社会主义核心价值观、红色文化等浸润心田,办好思政教育,关键在创新思路。如何让“思政课堂”无处不在、润物无声?黄浦区这些学校的探索值得借鉴。

## 春风化雨,引导孩子们“扣好人生第一粒扣子”

光明中学

### 社团有“课”,让优秀学子集聚

■ 本报记者 杜晨薇

不久前,光明中学的思政课教师赵程斌在他带领的学生新思想理论学习社团里,发布了这样一则消息:“即将到来的暑期,社团将组织成员们赴上海市政协办公厅,模拟感受一把人民政协的提案形成过程,深入了解和体会中国特色社会主义协商制度。”名额只有20个,被一抢而光。

对大多数高中生来说,国家的政治制度只是印刻在书本上的知识,而在光明中学,它却变得具象、可感、可知。这得益于去年5月成立的这个学生社团。一年来,社团成员们先后走访过中共一大纪念馆、二大会址纪念馆、团中央机关旧址、五卅运动纪念馆、南京大屠杀死难者国家公祭遗址等红色地标,模拟审议过立法草案,主动参与区内的中小学生辩论赛,将自己所学的理论付诸,学生们的社会责任感、公民意识和参与意识不断提升。

#### 形式多样的意识形态教育课

一所中学,为什么要建立理论学习社团?近年来,不少老师感到,受多元价值观以及网络媒体冲击,意识形态教育已上升为热点、难点问题。“我们在教学中发现,通过生动的感知型教育课,学生对国家政治体制、近代史史的理解加深了,一批批从我们社团中走出去的优秀学生,抱着更加坚定的理想信念向自己的未

卢湾高级中学

### 社会有“课”,引导学生观察思考

■ 本报记者 杜晨薇



卢湾高中学生在第33届上海市青少年科技创新大赛中获奖

今年初,上海市卢湾高级中学(以下简称卢湾高中)高一学子夏成初荣获了第34届上海市青少年科技创新大赛的一等奖,谈起这份“荣誉”,高高瘦瘦的夏成初露出了腼腆的微笑,他说为期两个月的调研过程“很累”,他最终提交的参赛课题《类型学分析视角下上海“老派”社区融合调查研究》足有4万字,访谈了20多个样本。而在他的指导老师、卢湾高中思政课教师黄之花看来,获不获奖倒在其次,她更看重夏成初这样的孩子们,能从小小的思政课堂上走出去,关注社会议题,自主思考、探究、分析、调查,最终收获受益终身的关键能力和核心素养。

从思政小课堂,走向社会的大课堂,近年来,通过启发、引导和帮助学生自主发现和提出问题,并自主实践,形成课题,卢湾高中内已逐步形成浓厚的探究学习氛围。连续3年,该校自主实践和撰写课题并递交作品参与上海市青少年科技创新大赛的学生达到近200人,获得一等奖的课题有49份,超过总数的1/4。

孩子们为什么这么喜欢社会调研?在黄之花老师的思政课堂上,记者找到了答案。原来,黄之花擅长将时政热点,启发学生思考,引导学生提出问题,如调研课题中“劳动者创业和创新所需要的素质”内容时,黄之花会主动启发学生思考学理层面的素质和素质,从而生发了“留学对高中生成长成才的利弊关系及建议”这一实践课题,讲授“社会保障制度”内容时,黄之花结合上海老龄化社会的时

集聚地。

#### 探索学区化思政教育发展之路

上海当前推进大中小学思政教育一体化建设,各中小学有机会得到来自高校的专业学术指导。而对于理论学习走在前列的光明中学而言,孩子们所学的,同样可以作为丰富的资源,向学区内的中小学辐射。“恰恰在这个过程中,我们社团学生的理论知识水平得到进一步提高。”赵程斌说。

去年5月,上海市光明中学新思想理论学习社团的成员们走进光明初级中学,与初中生团员代表们一起进行理论学习。今年4月,光明中学又联合兴业中学、光明初级中学与光明小学等学区内三所中小学,共同举办了“国旗下的成长”主题升旗仪式。一大早,孩子们集聚在中共一大大会址纪念馆,参与了庄严的升旗仪式,并倾听了热情洋溢的爱国宣讲。

为进一步加强这种学习的形式,发扬各阶段学生共同学习理论的热情,今年4月,“外滩学区”学生理论学习社团联盟应运而生。当前,依托地,实地感受参观,模拟人大、政协,亲身体验政治实践……光明中学校团委还推荐社团中表现优秀的成员参加区级共产主义学校,引导学生积极向党组织靠拢,理论学习,不仅变得生动有趣,还成为校内的先进风向标,成为优秀学子的

集中在一起,展开形式多样的学习和实践活动;包括请来上海社会科学院、复旦大学的专家教授做现场讲座;走进沪上多个爱国主义教育基地,实地感受参观,模拟人大、政协,亲身体验政治实践……光明中学校团委还推荐社团中表现优秀的成员参加区级共产主义学校,引导学生积极向党组织靠拢,理论学习,不仅变得生动有趣,还成为校内的先进风向标,成为优秀学子的

不久前,上海市光明中学“青春心向党·建功



光明中学18名师生参与“走进人大”体验主题活动

新时代”纪念五四运动100周年活动拉开帷幕。就在这场盛会上,来自新思想理论学习社团的同学们,不仅用演讲、朗诵自演的形式,表达了自己的理论学习体会,还各自表演了一出生动的政治学习情景剧,带着来自学区内中小学生的学弟、学妹们一起走进理论的世界。

在指导老师的帮助下,情景剧将现实生活与

格致初级中学

### 课堂加“课”,激发孩子们兴趣

■ 本报记者 唐烨



格致初中六年级学生在参观黄浦爱国教育基地报晓小学校史馆

“这里是图书馆,可以看书、借书。”“这里是开心农场,有种植场、气象站。”……每年9月新学期开始,每个从小学刚升入格致初中的六年级学生,都会在“学姐”“学姐”的带领下参观校园。位于长沙路上的格致初级中学,校园面积不大,但善于发现的老师与学生们便觅出了“校园十景”,每个“景点”都贴近孩子们的学习、生活又富有乐趣,配以同龄人绘声绘色的讲解,六年级学生减少了对新校园的陌生感,慢慢找到了对“格致”的感觉。

这是格致初中思政课程中的一部分。格致初中校长王珏说,兴趣是一切教育的起点,思政课程亦是如此。格致初中守好思政课堂这一主阵地,针对不同年龄段学生特点与发展需求,采用不同教学方式,开发出了“循序渐近、螺旋上升”的校本课程,激发学生学习的兴趣,让思政课程“入耳、入脑、入心”。

以六年级的思政校本课实施为例,学生们刚步入新学校,新环境,对“我”“我的同学”“我的学校”有很多关注,也有疑惑,因此六年级思政校本课实施的主题就是“感受校史魅力,播种责任担当”。除了参观校园,六年级学生还会在思政老师的引导下,学习格致初中学生发展手册。学校历史、课程设置、相关活动以及在校要求等,都能在这本手册中找到。学生们读完后,会对格致有一个初步认识,思政老师还会引导学生以学习小组的形式,通过“学习单”,进行探究性学习,如探究学校发展历史,寻找学校走出的优秀人物等。学生们从中不但学会了如何通过多种渠道查找资料,如何进行访谈等探究性学习的方法,还受到了“校荣我荣”“爱校爱家”等国家情怀的熏陶。

最受六年级学生欢迎的思政课堂环节,则是“到格致中上一堂校史课”。当学生们通过充满历史厚重感的党史长廊、聆听80多岁的格致名誉校长高福祥讲述“诞生”在格致的两任院长的故事时,每个学生的小脸都红扑扑的,透出了内心的喜悦与激动之情。学生们品出“格致”和“爱国”的同时,也厚植了爱国主义情怀。很多年后,不少走出格致初中的学生都难以忘记这一场景当时给予他们的内心冲击。

类似这样的思政校本课实施,在格致初中经过不断完善,形成了体系,如在七年级集合时政热点,开展全员探究性学习;八年级主题是“悟法律之重要,记逃生之要诀”;九年级主题是“红色基地寻访,传承伟人精神”……都受到了学生们的欢迎。

格致初中还充分挖掘校外资源,包括爱国主义教育基地、档案资源、建筑资源、红色基地与革命老区等等,

课本知识巧妙结合在一起——谈到外交理论,他们把光明中学写给法国总统马克龙的一封信搬上舞台;谈到法制宣传,他们又在台上情景再现了光明中学的传统活动法治辩论赛;谈到环保问题,一个与垃圾分类相关的事例徐徐展开……台下的观众们,既看了热闹,又学了知识,真正实现了思政教育在不同年龄段学生间的一体化。

2015年5月,向明初中30多名学生带着这些思考以及对律政行业的向往和好奇,来到了邦信阳·中建中汇律师事务所总所一探究竟。在为为期半天的职业体验活动中,他们参观了整个事务所,直观地了解了律师的工作环境并有机会近距离观察一名律师的日常工作状态。

“职业体验”并不是让学生走马观花地参观,他们要在实践中找到“律师是做什么的”“成为一名执业律师需要具备哪些素质”等问题答案。

这次体验活动刷新了学生们对律师这一职业圈层的认识,有学生说,过去,他们从影视作品

黄浦区卢湾二中心小学

### 巧绘“课程资源地图”,打造沉浸式教学氛围

■ 本报记者 周楠

在孙中山故居,黄浦区卢湾二中心小学五年级的学生们聚精会神地看着故居工作人员扮演的中山先生,只听他为学生讲解了中山装的领子、衣袖的含义,特别是4个口袋的介绍——“礼义廉耻”,把中山先生对于中华传统文化的理解和祖国统一的愿望形象地表达了出来,学生们时而微笑,时而点头。

但黄浦区卢湾二中心小学道德与法治课的老教师们并不满足学生光了解中山装的含义,所以在展馆工作人员讲解后,老师告诉小朋友们:“一直到现在,它仍然是我们国家的官方代表服饰之一。”并把手中接待英国女王时所穿的中山装的照片呈现在学生眼前,让他们知道中山装到现在还在以它特有的方式发挥着独特的作用。这样,小学生们便对“中山装”的过去、现在和未来有了最直观的理解,眼中“有物”,心中“有悟”。

同样,孙中山先生的《实业计划》对于小学生来说相当难以理解,必须通过有效载体来体现资源的思政性。当时,老师选用了故居中的《实业计划》铁路、港口规划演示图,图中标注了《实业计划》的若干设想,比如长江二桥、洋山深水港等等。百年前,中山先生就有这样的设计理念,相当有前瞻性,但有些目标能体现的是中国共产党的伟大,因为只有在中国共产党的领导下,才使中山先生的设想变成了现实。

黄浦区卢湾二中心小学党支部书记唐烨告诉记者,道德与法治课要有亲和力、有针对性,要让教材中的内容“活起来”,让教材核心思想渗透到孩子们的心间,课程资源是课堂中的重中之重。近10年,我们坚持在思政课堂上开展《道德与法治》地图,打造行走的思政小课堂”的项



黄浦区卢湾二中心小学的学生在孙中山故居上思政课

目研究,把思政课堂搬到了社会基地,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,让社会实践资源成为小学道德与法治学科的重要课程载体。

黄浦区卢湾二中心小学处于瑞金社区、孙中山故居、周公馆、柳亚子故居等众多名人故居、旧址坐落在学校周边,以往,学校组织的“访学”较多采用参观的方式,让同学们只马观花式地了解,然后在道德与法治课上,让大家把考察的结果通过交流的方式进行同学共享。但是老师们发现“参观考察+实地教学”,因为教学内容与学生考察到的内容脱节。若干年前,学校就进行了改革,让学生在课堂上通过有目的“任务书”交流,提供课程资源。但是,“任务书”交流+实地教学,同学们在交流“任务书”时往往单一,描述的方式错过了参观过程中发现的亮点,孩

判全过程,学会在坚持原则的同时随机应变;在参观普公司,学生们参观工作坊,和IT人员面对面,了解电脑研发制作流程……

为更好地进行“职业体验”,向明初中还专门编制了《职业体验校本课程学生活动手册》。在每次实践活动开始前,学生要根据《手册》,做好了解所体验行业的基本情况、围绕专题预设活动过程中将重点观察的几个方面等前期准备,在活动结束后结合自己提出的五个问题对自己的前期准备,记录下活动过程中的感受和想法。

“大多数学生都能觉察出自己的能力与职业要求具体有哪些方面的差距,少部分同学已经能初步建构自我发展的路径。”向明初中思政老师倪科告诉记者,通过活动,一方面学生提高了运用学科知识解决实际问题的能力,另一方面在实践中确实能感悟到学科知

识和道德知识运用的价值。然而,学生的这些体验大多还是停留在感觉层面,并且是碎片化的,缺乏将感性经验提炼为具有一定知识结构的理性认知的过程。为此,向明初中通过分析学生的实践经历和真实问题——即在职业体验活动中的经历及构建自我发展路径为主要内容,以教材知识解决问题的理论依据,精选、提炼了教学内容,打通知识与生活之间的链接。

“初中生正值思想逐渐成熟,职业意识逐步形成的关键时期,所以我们有必要在初中阶段给学生上好职业体验这一课。”向明初中副校长邵哲表示,学校创新课程实施方式,将课堂搬进社会,让学生置身于真实的职业世界开展实践体验活动,一方面引导学生积极的职业社会、认识社会、融入社会,一方面帮助学生树立正确的劳动观、职业观,培养学生职业规划的自我意识,激发学习的内驱力。”

上海市商贸旅游学校

### 关注学生身上的闪光点,培养有能力的好人

■ 本报记者 李成东

每周一,上海市商贸旅游学校就变了样,男生们西装革履,风度翩翩;女生们脚踩高跟鞋,神情优雅。这一天是学校的“礼仪日”,又被称作“西装皮鞋日”,学生们都要穿上正装,一路走来都是如沐春风的“老师好”“同学你好”等问好声,见人微笑,互相问好成为学校一道亮丽的风景线。

每周一还是值日日的开始,学校实行“值星班”制度,每个班级必须轮值一周,脱帽为全校同学服务,校园打扫、午餐秩序维护等大家公认的各种“苦差”,都由值星班同学完成。哪怕是要晚晚优雅空阔的空乘班学生也得学着打扫好厕所等地方。“我们希望通过‘值星班’‘礼仪日’这样的制度,对学生进行思政教育,培养有能力的好人。”上海市商贸旅游学校校长李中华表示,学校通过打造“商旅好人”的品牌,弘扬学生中的义举、善举、爱举、壮举、孝举,在校内形成崇德向善、见贤思齐的良好氛围。

“本学期,我们班是全校第一个值星的班级,由于学校已有两个多月没打扫,校园里到处都蒙上了一层厚厚的灰尘,楼梯上布满了蜘蛛网,再加上夏日的高温,大大增加了打扫难度。”空乘班马迦迎表示,虽然辛苦,但同学之间锻炼了良好的默契与互帮互助的精神,收获颇丰。

对此,学生家长们颇感欣慰,有家长表示,孩子们进入学校后,动手能力提高了不少,也更懂事了。“值星班”制度锻炼了孩子,使他在努力做个有能力的好人。

“这些事儿,表彰阿城都能做,但为了培养学生的自理能力,我们便把每个班分成若干小组,以劳动引导老师做带头人,在劳动实践中形成自己的价值观。”学校德育处唐告诉记者。

据了解,上海市商贸旅游学校把自己的教育哲学概括为“培养有能力的好人,学校的教育教管学,包括校园环境、环境建设及各个方面都是围绕其而进行的,而支撑学校教育需求的关键是课程,为此,学校分析学生的认知特点和课程需求,通过显性课程和隐性课程相融通,构建了学校“商旅好人”德育综合实践课程体系。

课程体系包括时事热点探究课程、生涯发展体验课程、德育活动养成课程、专业素养实践课程和综合素养拓展课程五大模块,其中,综合素养拓展课程以“4+1”德育课程内容为主要依据,以“动手+动脑”为基本学习方式,转变过去以知识传授为基本方式,以知识结果获得为直接目的的学习活动,强调多样化的实践性学习,如调查、访问、考察、服务、职业实践等,多样化、融合性的课程内浸润学生自主选择的学习需求,为学生发挥特长、张扬个性搭建平台,增强实践育人效果。

在2002年出生的上海市商贸旅游学校学生晓宇看来,要当上“商旅好人”,得先把最普通的事情做好了。“我一般每个周末会抽出一天时间去参加公益活动,然后就是帮爸妈打理烧烤店的生意,其他时间用来学习,最近我正在学法语。”晓宇告诉记者,这样的日常生活一点都不累,反而因自己在不断进步而感到充实。

李中华认为,学校乃至社会需要的好人,不仅仅是能在种种技能大赛上获奖的学生,还需要身边更“接地气”的好人。“我们学校曾表彰过一位‘商旅好人’,只是个成绩一般的普通学生,但她有一次发现住楼上的孤老家失火,冒着生命危险将老人背了下来,在这个过程中,她还把在学校学到的逃生火灾时,要躬身披的棉被洒水、沿着墙壁走等知识灵活运用出来,既有善心,又有能力。”

李中华说,表彰这些看似平凡,甚至身上有些缺点的孩子,关注他们身上的闪光点,能够让更多的学生学习,让他们有梦想去改变自己。

上海市商贸旅游学校从职业学校学生成长和规律律律出发,以“知行合一”理念为逻辑起点,以社会主义核心价值观为核心内容,与学校“培养有能力的好人”育人目标相结合,形成“双冠三全”实践育人运行机制。

学校自2009年开始“商旅好人”评选活动,迄今为止已进行10届,评选出的百名“商旅好人”学生,成为众多商旅学子的优秀代表。此外,2014年“商旅好人”被评为上海市校园文化特色品牌称号;2017年,“商旅好人”德育综合实践课程构建与实施荣获上海市级教育成果一等奖。

在“商旅好人”德育综合实践课程体系,学生团员在实践中学习,上海市商贸旅游学校还成立了一支由党员教师、学生团员和入党积极分子组成的“红色传承”志愿服务队。



志愿者们听工作人员介绍中共一大会议概况