

他们,为他人赋能也收获成长

海派“红课”讲得引人入胜,被录成视频在“朋友圈”频频转发的大同中学教师顾博凯;教会初中生关心社会,形成思政课品牌的格致初级中学教师庄颖;突出体验式教学,注重思政理论性与实践性相结合的敬业中学教师雷红杰;自愿到红色场馆当讲解员、志愿者,形成榜样效应的上海市商贸旅游学校学生志愿者团队……近年,黄浦区涌现了一批业务能力精湛、育人水平高超的思政课教师队伍和富有感召力的优秀学生团队,他们为他人赋能的同时,也收获成长。

讲好红色故事,一位历史老师成了“网红”

本报记者 周楠

今年35岁的大同中学历史老师顾博凯,长着一张娃娃脸,被学生称为“凯哥”。学生是这样解释的——“因为他戴着黑框眼镜,看上去去年纪轻轻,也没有太多老师的架子。”不过,这一次,学生们看到“凯哥”是在一个被朋友圈频频转发的视频里。

视频里的“凯哥”依旧亲切和蔼,出现在中共一大会址等多个地方,不过讲的话题十分厚重——从多个方面向大家展现中国共产党第一次代表大会的来龙去脉。

其实,顾博凯和“红色故事”结缘已久。2018年7月,上海市未成年人“修身励志讲堂”在“国歌唱响的地方”——黄浦剧场开讲,黄浦区委宣传部、区文明办和教育局开创性地以一线青年教师及广大中小生为主角,通过微课、情景剧、朗诵等方式展现了近代历史上在黄浦涌现出来的红色故事、爱国英烈,作为本次“修身励志讲堂”的主讲人之一,顾博凯做了以“走进黄浦的红色基因”为题的微讲座,通过近代中国人民不屈不挠的革命斗争线索,细数了多个黄浦区的爱国主义教育基地,受到了嘉宾、同学、家长们的欢迎与好评。

活动结束后,区委宣传部、区教育局相关负责人找到他,提出了希望摄制一部以顾博凯为主讲人的“海派红色故事”的设想。“黄浦区域内红色文化资源丰富,拥有诸多红色遗迹、近代名人故居等,在广大未成年人中传播红色基因,厚植社会主义核心价值观,形成‘海派派’,‘最红色’的区域德育特色课程很有意义。这一设想也非常具有创意性,符合当前青少年的兴趣。我深感赞同,作为一名党员教师,做好这样的工作更是义不容辞。”顾老师告诉记者。

在此后的半年里,经过长时间的打磨和拍摄,黄浦区未成年人海派红色课程《顾老师讲红色故事》(第一季)终于与广大青少年朋友见面了。

然而,这个过程中也经历了不少困难。虽然第一季主讲中共一大,但是如何把故事写好成为顾博凯面临的难题。“中共一大所包含的故事已经被许多人讲述和传扬,如何做到适合青少年学生?符合未成年人的认知特点显得尤其重要。鉴于以往讲述中共一大及一大会址都采取叙事为线索的讲述方式,我们决定做些重大改变。在大量文献查阅和回顾优秀纪录片的基础上,我们初步确立了放眼时空、聚焦建筑,展现人物风貌、突出关键时刻、讲好深刻影响这些模块和侧重点,最终完成了脚本制作,确定了第一季六讲的主要内容,从近代上海得天独厚的自然人文环境入手,将中共一大会址的传奇故事和一大代表们的不凡经历展现在广大未成年人的面前。”顾老师说。

完成脚本只是开始,在拍摄之前实地取景又是一项重要工作。根据脚本中设想的场景,顾老师与黄浦区教育局德育干部李彬利用周末走访了外滩、一大会址、博文女校旧址、渔阳里等多个红色遗迹。最多的一天,顾博凯看了一下手机,足足走了4万多步!

在考察过程中,许多旧址正在改造,不适宜短期内取景拍摄。于是又对脚本进行修改,前前后后几易其稿,多次润色与调整。在此过程中,结合拍摄需要,顾老师进行了知识的拓展;租界、共产国际等在中国共产党成立过程中相当重要的背景与细节都融入了课程,大大充实了内容。

此后的拍摄阶段也可谓一波三折。除去天气原因之外,还要在日常工作的间隙完成拍摄任务。顾博凯告诉记者,三个月间,他转战了外滩、淮海路、一大会址等多个场景,拍摄常利用场馆闭馆的时间进行。目前已完成了大部分内容的拍摄,其中第一讲、第二讲也已完成后制作与观众朋友们见面了。目前,每一集在网络上的播放次数都超过2万,现已成为黄浦区区级共享课程。“也许我讲的内容并不直接和考试相关,但希望能为学生们传递正能量,让他们发现更多生活中的历史。”顾博凯说,大同中学是1978年以来在上海率先恢复学生党建工作的学校,学党史是学生党章学习小组的重要任务,而这样的课程拉近了学生与党史之间的距离。

今年是新中国成立70周年,顾博凯也成了黄浦区“红色移动课堂”讲师团的一员。在实地场景的讲述中,课堂更富感染力,不断焕发生命力。顾博凯说,无论是“顾老师讲红色故事”还是“红色移动课堂”,都是未成年人思想道德建设的一种有益探索,今后一定会有更多的老师投入这类教育资源的开发中,也会有更多适合青少年的德育课程呈现在大家的面前。对于自己而言,这是一次重温党史的初心之旅,也是一个立己达人的过程,在学习中不断获得新感悟。希望今后通过“海派红色课程”的形式,可以将这些认识与感悟分享给更多的青年学子。



顾博凯

杨己未 摄

坚持“报新闻”10年,她教会初中生洞幽察微

本报记者 唐烨



庄颖

庄颖,格致初级中学的一位思政课教师,在教育岗位上工作了12年。她留着齐耳短发、戴着一副黑边眼镜,气质干练又不失文静。刚工作那年,为了区分同办公室姓的另一位老师,庄颖被学生称为“小庄老师”。后来,庄颖索性把自己设立的思政教育项目取名为“小庄老师报新闻”,坚持了10年,有了一大批学生“拥趸”。

“不听不信不转账,防范电信网络诈骗,要牢记这些”“不要再妖魔化垃圾分类啦,小龙虾与奶茶这样分”“在魔都,乱穿马路不仅会被交警警察拍下,罚单也将包邮寄上门”“首张黑网刷屏,我们把知识点给你找全”……为了给学报新闻,庄颖特地申请了工作微信,小庄老师的朋友圈,就是她现在报新闻的“主阵地”。每天,她会精选

几条高质量的官方新闻或评论,“随手”转发,添加她为好友的学生们就能够第一时间看到。这些新闻与评论,有的是对当下社会话题的评述,有的是对日常行为规范的解析,有的是对当下热点问题的解释……庄颖说,现在自媒体非常发达,网络上各种信息与观点充斥,自己转发一些高质量阅读内容分享给学生们,是希望给他们提供一些正能量,引导他们正确认识当下很多社会问题。

思政教育要关照现实,关照当下,格致初中一贯关注如何把社会热点引入思政课堂,引导学生思考与讨论。要在课堂上开展有深度的讨论的前提是学生对社会热点有所了解,如何培养学生关心新闻的习惯呢?2009年,“飞信”这一社交方式在当时比较流行。于是,庄颖就加了学生家长们的电话,每天利用空闲时间精选三条新闻,以“小庄老师报新闻”的名义通过“飞信”发送给学生们,请家长拿给学生看。如此潜移默化,就是希望慢慢培养学生关注当下社会热点的习惯。

2010年,庄颖带着“小庄老师报新闻”转战微博,同样每天转发几条新闻,但宣传辐射范围一下就打开了。不仅她任教的班里的学生与学生家长会来看,其他班级的,甚至外校的学生与学生家长也会常常来看,还通过评论、私信与她互动,发表他们对新闻事件的看法。

在学校的的支持下,庄颖根据学生的年龄特点,在自己的思政课堂上逐步增加了新闻摘抄、课堂新闻演讲等贴近现实生活的内容。对于刚入初中的新生,庄颖会布置他们每周自选三条新闻进行摘抄,在这一过程中培养他们关注新闻的习惯,学会选择新闻的方法;对七八年

级学生,庄颖会引导他们对一些复杂新闻内容进行思考,如现在有些新闻会“反转”再“反转”,通过对这类新闻的关注,孩子们学到了不要急于下判断、要全面了解事实真相、要辩证地看待社会现象等思维方式;对九年级学生,庄颖则要求学生联系课本知识分析新闻,多角度思考,提高思维的深度。

时政新闻演讲是庄颖的思政课中的必备环节,学生们在完整地播报新闻内容、发表个人观点后还要接受同学和老师的点评,促进他们在相互学习中形成正确的人生观与价值观。在学习中,庄颖还引导学生要辨别新闻的真实性。她告诉学生们,在阅读与选择新闻时,要关注新闻来源,权威来源的新闻往往更为可信。“十几岁的学生们,有时候对社交媒体上的信息真伪还缺乏辨别力。授人以鱼不如授人以渔,他们在生活中会看到的不仅仅是我挑选后转发的新闻,教会他们识别新闻真伪,教会他们理性思考,将帮助他们他们在纷繁复杂的信息世界里洞幽察微。”

这几年,微信被广泛使用,不少初中生也用上了微信,庄颖的报新闻“阵地”又转移到微信上。除了转发新闻,庄颖还会把学生创作的优质新闻评论用文字、图片、视频的形式发布在朋友圈,让学生在思维上的交流可以打破传统课堂对时间和空间的限制。“传递世界的声音,倾听你们的心声。”这是“小庄老师报新闻”10年来不变的宗旨。不久前,格致初中的同学们参加了一场公安系统组织的防诈骗宣传活动,不少学生发现,活动上展示的很多案例都是“小庄老师报新闻”中看到过的案例。“我们过去都认真阅读过,知道这些行为要提防,不会上当受骗。”有学生这样说。

一心钻研业务,做好“往汤里撒盐的人”

本报记者 李成东



雷红杰

中学思政课上到了商业银行里,银行行长面对面为学生授课?在敬业中学思政课教师雷红杰的思政课上,学生走入社会,亲身实践课堂所学,这样的例子已是屡见不鲜。

雷红杰是黄浦区高中思想政治学科带头人,中等身材,梳着齐刘海,讲话做事简洁干练,颇讲效率。与传统印象中较为严肃的政治老师不同,雷红杰说话幽默温和,连微信头像都十分俏皮可爱,昵称直接用了英文的“樱桃”。“雷老师的思政课很吸引人,能够把课上讲的内容和生活实际联系在一起,非常生动。”刚刚进行过高考的敬业中学学生杨逸萱深有感触地告诉记者。

为学生更好地理解所学知识,雷红杰非常注意将课程的理论性和实践性结合起来,以情境教学法等模式,创新课堂教学,转变学习方式。当她发现教授过《银行及其金融服务》之后,学生们对商业银行产生了诸多困惑;“互联网+”背景下银行的位置和作用会不会削弱?选择金融业作为自己未来的发展方向前景究竟如何?

在雷红杰看来,实践是最好的老师。她让学生们到附近的商业银行网点,亲身体验银行的存款、办卡等业务,学生们还采访了银行网点的行长,通过面对面的交谈,知晓了智慧银行是什么样的模式、现代化银行未来将怎样发展等。这样的实践活动激发了学生对金融知识的学习热情和探究欲望,也有助于培养学生的现代金融意识、创新精神并树立正确的职业观。

今年4月,雷红杰为高三年级上了一节时政专题课《减税红包“红”在哪里》,颇受好评。在探究个税红包“红”在哪里时,雷红杰通过课前安排学生访谈家长,了解家庭减税情况,随后再在课堂上,让学生自己结合访谈体验谈减税的意义。

因为学生从事前进行的社会实践活动中,对新个税调整有了一定了解,所以他们在课堂上对个税改革中最大的亮点——六项专项附加扣除侃侃而谈,从附加扣除使个税更具差异化、公平性、合理性到体现出税收对社会的导向作用,再到减税是政府回应民生诉求的体现,理解得十分深刻。

在探究“减税红包和国家财政收入”的关系时,雷红

杰还设置了一个问题:大幅度减税会不会影响财政收入进而影响民生改善?学生们在研究了拉弗曲线这一经济模型后,认识到减税政策是用短期税收的“减”换取长远发展的“增”,是涵养税源、“放水养鱼”,从长远看有利于保持财政收入持续平稳增长。这时,雷红杰话锋一转:大幅度减税后,国家在短期内财政收入肯定会受到影响,政府过紧日子是为了让百姓过好日子,那么个人和企业面对减税红包应该怎么做呢?

课题进而转到对“减税红包和依法诚信纳税”的探究时,学生们的探究积极性更加高涨,认识到依法诚信纳税是公民的法定义务。大家还在课堂上编了个顺口溜:“你有情,我有情,依法诚信纳税真真情;你出力,我出力,促进民生发展齐努力;你受益,我受益,共享和谐社会最美丽。”

雷红杰喜欢引用一位德国学者的话来形容情境教学法:将12克盐放在你的面前,你无论如何也难以下咽。但将12克盐放入一碗美味可口的汤中,你早在享用佳肴时,就将12克盐全部吸收了。雷红杰认为,在课堂教学实践中,“情境之于学科理论,犹如汤之于盐”,盐需溶于汤中,才能被吸收;知识需要融入情境之中,才能显示出活力和美感。采用情境教学法可以带给学生不断的“内部刺激”,激起学生积极的情感体验,使学生的身心与思维处于放松与亢奋状态,更能引发学生强烈的探究欲,使学生在服务他人中主动探究、自主质疑,在深度学习理论中转变学习方式,在活动与体验中提高道德素养,促进他们在道德熏陶中提升品质。

“小课堂”与“大社会”连接,他们在实践中成长

本报记者 李成东

出头,但他们一生都在践行着自己的使命。”

董曦好坦言,刚做渔阳里讲解员时,非常紧张,看到人多就会怯场忘词,幸好游客们包容了自己。“想做讲解员得先面试,随后还得进行普通话、形体等方面的培训。开始时,我普通话难以达到讲解员的水准,经过场馆的多次培训才达标,在这一过程中,自己提升了很多。”

上海市商旅学校17级空中乘务班学生周子行在担任中共一大会址志愿者时,曾碰到过日本籍游客不会使用配有指纹识别的取票机器而焦虑万分的情况。“当时,两位日本游客旁边缺少日语的提示引导,于是我就用自己在学校所学到的日语知识,与两位日籍游客对话起来,帮他们解决了问题。”

“志愿者工作有时重复而繁杂,因此更需要耐心和

精细的服务,展示中国新时代青年一代良好的素养,弘扬红色革命精神。”周子行告诉记者,志愿者服务工作主要是负责接听咨询电话以及辅助工作人员售票。除了一遍遍不厌其烦地回答开放时间、预约讲解的致电,有时还要处理一些突发小事件,例如预约已经满了,便会推荐他们听每日定时讲解。

上海市商贸旅游学校团委书记杨璐表示,传承红色基因志愿服务本身就是一种丰富多采的情境式教育,学生在志愿服务的社会大情境中受到情景的熏陶、感染,红色基因渗透血液、浸入心扉,道德情感获得升华。同时,学生在服务他人中受到市民和社会的赞誉,增强了自我价值实现的成就感,也增强了社会责任感、使命感,增强了公民意识和主人翁意识。



学生们在红色场馆中当志愿者、讲解员

