

师德好、素质高、专业化、创新型的教师队伍助力上海教育现代化 “上海好老师”：立教之本 兴教之源

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。师德好、素质高、专业化、创新型的教师队伍成为上海深化教育改革、加快推进教育现代化的坚实保障。截至目前，上海全市各级普通学校共有教职工数 29.91 万人，其中专任教师数 21.17 万人。专任教师中，普通高校 4.46 万人，普通中等学校 6.76 万人，小学 5.68 万人，幼儿园 4.14 万人，特殊教育 0.13 万人。近些年来，上海以“四有”好教师为示范标杆，从思

想政治关、入口起步关、专业发展关到成才引导关，全面提升教师专业素养和综合能力。今年，上海市教育系统有 16 个单位(集体)获评全国教育系统先进集体，13 名教师获评全国模范教师，2 名教育管理干部获评全国教育系统先进工作者，26 名教师获评全国优秀教师，3 名教育管理干部获评全国优秀教育工作者；上海宋庆龄学校封莉容校长还获评 2019 年全国教书育人楷模(今年推选出 10 人)，同济大学郑时龄院士获评 2019

全国最美教师(今年 10 人当选)。同时，全市评选产生 10 名上海市“四有”好教师(教书育人楷模)、15 名教师获上海市“四有”好教师(教书育人楷模)提名，有 1173 名教师获上海市园丁奖，298 名教师获上海市育才奖。“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”就让我们来认识一下这些“上海好老师”，向他们致以第 35 个教师节的祝福。

“全国教育系统先进集体”同济大学航天测绘遥感与深空探测研究团队 扎根中华大地 遥望星空寰宇

今年 1 月 3 日，嫦娥四号探测器自主着陆在月球背面南极-艾特肯盆地内的冯·卡门撞击坑内，成功实现人类探测器首次月球背面软着陆。“这是一个由众多科技工作者完成的重大工程，能做为其中的一份子参与，我们感到很自豪”，童小华教授说。“同济大学航天测绘遥感与深空探测研究团队”是一个不断创新、敢于争先的年轻集体，由教育部长江学者特聘教授童小华教授领衔。团队一直专注于测绘遥感空间信息质量的研究，多年研究的遥感空间信息可信度理论方法，突破了航天探测场景静态要素可信度量、航天器实时动态数据可信处理和海量遥感空间数据产品可信评估难题。针对嫦娥探测器激光三维成像系统着陆避障探测任务，同济大学与中国科学院上海技术物理研究所历经十余年合作，建设了航天激光载荷荷校与障碍探测验证地面综合实验场，为嫦娥

四号激光三维成像敏感器在极短成像时间条件下实现量测级探测精度提供了支撑。合作完成的“航天重大工程的遥感空间信息可信度理论与关键技术”项目，曾获 2016 年度国家科技进步一等奖。

“团队的每一点成长和进步都得到了导师、前辈和同行们的指引和帮助，得益于上海市、国家部委等众多部门和学校的长期持续支持。”童小华说。团队在研究过程中，试验需要很大的场地，学校二话没说，把嘉定校区的一片 3 万平方米区域交给团队作为试验场。

扎根中华大地，遥望星空寰宇……这支团队的动力，源自对理想信念的追求，每一步都走得坚实而有力。

桃李不言，下自成蹊。历经 20 年的发展，在团队的培养和带领下，许多青年教师成长为优秀的学科骨干，包括国家优秀青年基金获得者、上海市青年五四奖章、上海市青年拔尖人才和上海市



童小华教授(左)带领团队走在学院门口

青年科技英才扬帆计划人才等。据了解，同济测绘是我国民用测绘高等教育事业的发祥地，为国家测绘教育事业和人才培养做出了重要贡献。自 2012 年起成立同济大学测绘与地理信息学院以来，团队传承和光大同济测绘传统，抓住学院教育试点改革的

契机，团结带领学科实现了显著发展。如今，“测绘科学与技术”学科入选国家一流学科建设名单，标志着同济大学测绘与地理信息学院迎来新的发展重要机遇期。团队中的每一个人都期待着，面向国家重大发展战略，为国家测绘地理信息实现强国之梦，同舟共济。(彭德倩)

“全国模范教师”上海大学陈立群 既见师者 如沐春风

刊，被国内外同行广泛引用并给予正面评价。曾在 2007 年获得国家杰出青年基金，2008 年入选长江学者计划，2013 年获教育部高校自然科学二等奖，2017 年获上海市自然科学二等奖和国家自

然科学二等奖。承担国家自然科学基金和航天工程相关的技术服务项目。三十五年如一日，陈立群教授始终把教学工作放在心间，用知识和阅历教书育人。在教学工作中，他平时注重学

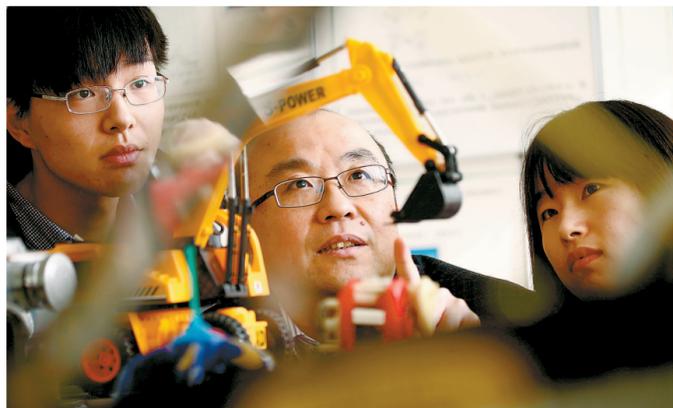
生品德培养，将为人处事的道理与主动学习品质贯穿于教学教育中，并以通达儒雅的文化修养和系统深入的科学知识影响、感染学生。

在核心课《无处不在的力学》课堂上，以“混沌与人生”结语建议同学们，“在一个不确定的世界里，做个可以信赖的人”。他主讲的通识课《混沌与非线性思维》开设 12 轮，听课学生 1600 余人。总结教学情况，他在国际力学大会“力学教育”分会场、高校力学课程教学系列报告会做报告，并将成果发表于《国际机械工程教学杂志》。

陈教授的博士生丁虎，如今也已成为其科研团队的一员，并于 2014 年荣获国家自然科学基金委优秀青年基金项目。

丁虎印象最深的，是老师为每一位学生的未来考虑周详。“因为博士攻读不易，延期毕业是常态，但在陈老师这里，应届博士生基本都能按期毕业。”丁虎说，“其中离不开老师对每个学生课题的专注指导和节奏把握，这些都需要用心。”近十年来，陈立群教授先后主讲 8 门本科生课程和 7 门研究生课程，春风化雨，润物无声。指导并带领本科生 3 人参加 2014 年第十届中国国际工程力学竞赛，获得团体第二名，个人一、二、三等奖各 1 项。

2001 年以来，他指导的研究生合计 62 名，其指导的毕业博士 31 人均从事高校教育事业，2 人获优秀青年基金，2 人受聘二级教授，桃李满园。(彭德倩)



陈立群教授正在指导学生

“全国优秀教师”东华大学郁崇文 他教《纺纱学》，却那么“潮”



郁崇文老师正在上课

中国是纺织大国，纺纱是千年手艺。而今，这样一门《纺纱学》课程，依然是东华大学本科基础必修课。问起这门课，95 后、00 后们作何感想？他们异口同声说起一位“老爷爷”——新近荣膺“全国优秀教师”的纺织学院教授郁崇文。“他教纺纱，真的很潮。”

国家“万人计划”教学名师、国家级教学名师、国家级教学成果一等奖、国家级教学团队带头人……自 1987 年工作以来，郁老师从教 30 多年来所获的每项荣誉几乎都与“讲台”有关。

这也难怪。写脚本、拍片子、做动画，你能想象这些看似影视编导干的技术活儿，被学纺织、教纺织的郁老师“玩转”到大学课堂上吗？

原来，郁老师讲授的《纺纱学》由原来的棉纺、毛纺、麻纺和绢纺合并而来，众多知识点都与各类机器设备、生产实际紧密相连，单凭书本传授和黑板板书很难讲清楚。怎么把生产线“搬”进课堂？早在上世纪 90 年代中期，郁老师就开始尝试采用动画、录像等手段“立体”教学，并多次进工厂现场拍摄有关设备和纱线加工过程，带回来放给学生看。更绝的是，现今郁老师制作的课程动画已由二维变成了三维，过程演示随之更为生动逼真。郁老师还有把纺纱课程开发设计成一款游戏的设想，“不少大学生喜欢玩游戏，要是我们顺势而为，让学生在游戏中掌握知识，岂不是一举多得？”

不仅如此，郁老师还带教学团队自

己动手研制系列纺纱实验样机。它们小巧简单，操作方便，又与实际生产机器基本一致，解决了纺织院校实验室场地小、机器大、学生难以自己动手操作的难题，已被国内近 20 所院校借鉴采用。此外，他开设“纺纱学”在线课程，迄今已有 20 余所纺织院校的 3300 余名学生及企业技术人员通过网络平台选修该课程。目前，“纺纱学”课程与郁老师一样荣誉满满：被评为国家级精品课程、国家精品资源共享课程，2018 年上海高校优质在线课程。

享受国务院政府特殊津贴的专家，郁崇文在国内外刊物上发表论文 150 余篇，其中 SCI 论文 100 余篇，获发明专利 60 余项，但他注重“科研反哺教学”，永远把教书育人放在第一位。走上讲台，他作为教育部高等学校教学指导委员会纺织类专业教指委主任，还多次组织召集全国纺纱学教学研讨会，其发起的全国大学生纱线设计大赛迄今已举办了十届，大大促进了全国纺织院校学生对纺纱学知识的学习兴趣。他先后主编出版国家级规划教材 4 本、部委级规划教材 5 本，其中，《纺纱学》获得国家精品教材和上海市优秀教材一等奖，是全国高等纺织院校使用量最大的专业教材。

博士生李美玲这样形容自己的导师：“学术上严谨务实、生活上平易近人”。由于郁老师的办公室正对着学生们的办公室，“每天郁老师基本上都是来得最早，走得最晚，经常是师傅打电话催着吃饭了，才想起下班回家这件事。”(徐瑞哲)

“全国教育系统先进工作者”上海师范大学基础教育发展中心傅欣 日喀则孩子们的“上海阿爸”

助每个县建立自己的教师培训体系……短短三年间，傅欣团队完善了师训导师机制，开设了新教师培训课程，形成了梯队培养机制，新成立了 5 个市级名师工作室。经过调研，他还提出了积极发展西藏职业教育的思路。2018 年，15 位来自上海职业技术的援藏教师，作为“万名职教计划”选派的优秀教师，来到日喀则为职业教育发展添砖加瓦。日喀则市第二中等职业技术学校 2017 届农技班学生尼马旦增给傅欣的信中写道：“学会一门技能比啥都强。在职业学校的学习，开辟了我另一个人生天地。职业学校，也有让自己人生出彩的机会。”

在傅欣的倡导下，由日喀则上海实验学校牵头，涵盖一区的 10 所

学校建立了“日喀则市义务教育优质学校合作联盟”，实现优质教育资源最大化共享。短短两年时间，学校高考、中考成绩名列西藏自治区前列，赢得当地赞扬和良好社会声誉。上海组团式教育援藏，科学精准开展教育扶贫，辐射效应突出，总结并提炼了一批可推广、可复制的教育经验。日喀则上海实验学校小学部有 100 多个孩子来自日喀则市第二福利院。要把他们教育好，一个都不能落下。工作队的“上海阿爸们”利用休息时间走进福利院，开展“陪伴成长”行动，分年级、分学科辅导孩子学习，帮助解决生活上的困难。“对我来说，给予这些孩子家的温暖，陪伴他们成长，也是情感的寄托。‘上海阿爸’会一直关注你们的成长。”傅欣说。(许沁)



傅欣(右)和老师们每周都去福利院陪伴孩子们成长

上海市育才奖「上海科技大学薛加民」 为大学物理「代言」



薛加民在校元旦晚会上演示伯努利原理

在不少学生看来，上海科技大学物质学院助理教授薛加民可以说是物理的“代言人”。他有“100 种方法”能让学生爱上物理，生动的课堂演示实验、蕴含物理原理的魔术表演都是他寓教于乐的方式。他撰写的科普读物《我们都是科学家》还入选了科技部评选的全国优秀科普作品。今年，这位从教五年的青年教师获得了上海市育才奖。

自从 2014 年加入上科大物质学院以来，薛加民承担着通识必修课《普通物理》和专业必修课《固体物理》的教学工作。他所面对的许多学生刚从高中进入大学，其中不少人还延续着高中时“刷题”为主的学习习惯，未能适应大学探索式的学习模式。

为了改变传统物理课程强调公式推导和例题讲解的教学方式，激发学生对物理的兴趣，薛加民别出心裁地设计了不少课堂演示实验，通过实验装置展示物理理论知识。这些实验装置并不是冷冰冰的教学仪器，而是薛加民利用身边随手可得的物件自己设计并组装的有趣装置。

在学习有关受迫振动的课程内容时，薛加民就没有用大型演示装置，而是为学生带来了一个平平无奇的矿泉水瓶。“振动现象随处可见，我让学生对着空着的矿泉水瓶吹气，用手机记录瓶子发出的声音并分析它的频谱，然后对瓶子的本征频率进行理论计算，最后对比理论与实验，分析误差的来源。这就是一个完整的科研过程，许多学生觉得很有意思。”薛加民说。

这种开放性的问题让学生体会到了研究的乐趣以及课堂所学与日常生活的联系。此外，在上科大“跨学科、跨专业”研究型、国际化的教学模式鼓励下，薛加民还经常将相关领域最前沿的科研成果进展带入课堂，增设参考文献阅读与分析的研讨课，让学生感受到前沿研究所用的方法与课本知识相距并不遥远。

在薛加民看来，物理学不是印刷在纸上的“F=ma”和“一个小球在光滑无摩擦的地面上运动”，大自然的千变万化也不会标记着力学或热学。“科学的理论不是纸上谈兵，光靠做题不会任何真正的知识，反而是强调实践的培养理念，对学生今后进一步深造更有帮助。”接下来，薛加民还将向物理专业高年级学生开设《研究型物理实验》，指导学生完成系列拓展性实验，实现对传统实验课的教学改革。

薛加民刚担任大学物理教师一职时，并不是所有学生都接受他这种“非主流”的教学方式。不过令他欣慰的是，学生们经过四年的学习后，更加理解了他的用心。2018 年，他还获得了上科大物质学院首届本科毕业生评选的“最佳教学奖”荣誉称号。有学生在课程评教中这样写道：因为这门课，我彻彻底底地爱上了物理。

薛加民在对学生的寄语中写道：科学的教育并不是希望每个人都成为科学家，而是希望在大家的有一技之长的同时，养成能够欣赏科学、享受科学的能力，能够把科学当作业余爱好。接下来，他也将课程中不断摸索，让更多学生在大学中体会到学习物理的乐趣。(袁雯涵)