

奉贤推进现代城乡义务教育一体化发展

创新机制打造南上海品质教育

奉贤,地处南上海,是现代城乡教育一体化发展的改革之地。2015年,《奉贤区教育综合改革方案》提出“一品三化”目标导向,推动实现“奉贤美、奉贤强”,呼应上海创建世界一流教育的目标。奉贤深化教育教学改革,构建整体育人模式,整合优化教育资源,创新师资队伍建设,推动由资源规模、教育质量的跨越式发展,向资源足、质量优的品质化发展转型。区域在推进学校教育发展过程中,强化顶层设计、机制创新,全面建设“自然、活力、和润”的南上海品质教育区。



思言小学借力教育局“星光”计划打造“言子小书院——向着儒香生长”



金汇学校自主发展短道速滑项目

打造一流教育、点亮一流新城,让奉贤的孩子不出奉贤就能上到适合自己的基础教育学校,而梦想的起航就是学校布局的均衡配置。2000年之前,为缩小城乡教育差距,奉贤率先撤并了村校,将学生全部集中到乡镇中心校。随后是谋划布局,奉贤进行了2014年至2020



崇实中学

城乡配置一体化 优化资源布局 提升办学品质

年学校点布局规划战略研究,按照区“1+2+5+X”城镇发展规划,聚焦奉贤新城,突出东部奉城四团和南部海湾地区。根据区域城镇发展需要和教育发展需求,奉贤区适度布局增加公办义务教育学校,并通过改扩建,逐步提高义务教育学校办学水平。自2014年以来,全区新建思言小学、育贤小学、金水苑中学、崇实中学、尚同中学等5所义务教育学校,改建或改扩建义务教育学校16所,有效缓解了区域入学供需矛盾。

同时,根据区域经济社会发展需要和老百姓的实际需求,按照合理布局、适度引进的原则,引进上海外国语大学附属临港外国语学校等优质

民办教育资源,以优化区域教育资源布局 and 结构,更好满足老百姓的个性化、多元化教育需求。

奉贤区不断加大硬件精准投入,优化城乡义务教育基础环境和办学条件,首先解决城乡学校校舍、场地设施,包括专用教室的硬件差异,使各类学校办学条件基本均衡。自2015年以来,在市教委统一部署下,积极开展城乡义务教育学校标准化建设,落实“五项标准”。截至目前,全区义务教育学校有学生剧场28个、室内体育馆31个、游泳池2个、创新实验室75个、图书馆65个、安全体验馆56个。全区义务教育阶段学校无线网络覆盖、教师移动终端和互动多媒体教室配置基本完成。奉贤区城

乡一体化项目完成共计190个。

为了不断深化学校内涵发展,有效推进全区义务教育学校在均衡发展基础上的特色化发展和优质化发展,2015年4月,奉贤教育出台了促进学校自主发展的“星光”计划,鼓励学校申报创新实验室、特色课程,设立学校管理、德育、师资队伍、建设、教研等10个专项。通过“星光”计划,重点倾斜乡镇学校建设。经区教育局评估,投放专项资金予以支持。“星光”计划很好地激活了学校发展自身的愿望,也促进了不同特色校之间的结对交流,四年来,共完成892个项目。对应“星光”计划,奉贤教育又推出了促进学校创新发展的“支点”计划,对开展学科教学课程创新多的学校和教师,给予绩效的体现。奉贤区教育局局长施文龙说,取名“支点”,是因为希望每个学校的创新项目都是一个支点,与所有奉贤教育创新项目的支点连接,撬动一个学校乃至整个区域教育的创新发展。

学区化集团化办学 盘活优质资源 激发学校活力

活力,是奉贤教育的目标之一,意味着激活每一所学校的发展活力,激活每一位教师的专业活力,激活每一位学生的成长活力。自2007年以来,奉贤区先后通过参与市委托管理、新优质学校项目和城乡学校携手共进计划,以及实施区域紧密型办学资源联盟、推进学区化集团化办学等举措,不断完善城乡义务教育一体化发展体制机制,有效促进了区域城乡义务教育学校的快速优质均衡发展。

“奉贤的城乡教育一体化发展,可以分为两个层面,与中心城区的城乡一体化,以及区内南桥新城与其他乡镇的一体化。”施文龙说。其实,早在2010年,上海推动集团化办学之前,奉贤就提出了区域特征的紧密型办学资源联盟,以南桥城区优质学校为龙头,成立了紧密型办学资源联盟,让城区的一两所学校与乡镇的几所学校形成组团式发展的紧密型办学资源联盟,充分发挥南桥城区优质学校示范辐射效应,拉动最偏远农村学校教育质量的提升。之后,紧密型办学资源联盟上升为集团化办学,原来的“A+X”升级为“1+1+X”。中心城区的一所优质学校和优质教育机构,加上南桥城区的优质学校,对接乡镇的几所学校,用一种模式兼顾了两种一体化发展。

奉贤区通过组建以区域优质学校为核心、市中心城区优质资源为外援、成员学校组团的“1+1+X”的教育集团,快速提升

新建学校、薄弱学校、乡镇学校教育质量和办学水平。集团化办学在加强三级管理的同时,更注重联盟体内的管理互动、教师适当流动、教研德育工作的联动、校本特色课程的联动工作等。奉贤区教育学院附属实验小学教育集团由盟主学校奉贤区教育学院附属实验小学任理事长,成员学校有来自偏远地区的洪庙小学、海湾小学、海城二小、四团小学。这四所学校校长都是奉贤院附小校长何哲慧的徒弟。奉贤院附小根据联盟学校的需要,委派有经验的教师支教,而与之对应,洪庙小学等也推荐了10位教师到奉贤院附小跟岗学习。截至目前,全区共建立9个学区集团和11个紧密型办学资源联盟,覆盖全区所有义务教育学校,并延伸至学前教育和高中学段。

学校的活力,还来自

于教师岗位的流动。在推进学区化集团化办学方面,建立了区、镇、校“三级”管理体制和管理互动、教师流动、教(德)研联动、课程走动、评价驱动“五动”推进模式,以及学校管理一体化、教师队伍一体化、教育教学一体化、评价考核一体化“四个一体化”运行机制,较好地促进了学区集团内学校的共同发展、均衡发展,将优质教育资源向相对薄弱或新建学校辐射。与此同时,奉贤教育还推出了基于全员岗位聘任的流动制度,从政策扶持、津贴补助等方面促进双向柔性流动,推动城乡教育共同实现优质均衡发展。



明德外国语小学开展信息化教学



奉贤区卓越教师培养工程工作室启动大会暨第二届奉贤教育发展专家委员会成立大会



洪庙小学团队心理辅导课程

优化师资队伍结构 培养卓越教师 支持乡村教育

洪庙小学,离南桥城区有近一小时的车程。2015年,何春秀从南桥城区来到洪庙小学担任校长,尽管有着心理准备,学校资源的流失还是让她吓了一跳:作为一所百年老校,当时学校教师的平均年龄是32岁,15年来,学校流失的骨干教师超过50人。在区教育局提出的集团化办学、“星光”计划、“支点”计划等一系列促进城乡优质均衡发展的政策、机制和措施下,何春秀现在觉得:“我们作为农村远郊小学,真正感受到了,只要你想做一件事,全世界都会来帮你。”

奉贤教育不断优化城乡义务教育学校师资结构,积极推进城乡义务教育学校干部、教师有序合理流动。截至2019年9月,全区义务教育学校教师持证上岗率达100%,教师职务比例和专业结构基本合理;公办小学高级技术职称教师占比3.9%,确保了每所小学(含一贯制学校的小学部)至少配置1名高级职称教师;公办初中学校高级职称教师占比13.6%,均达到市相关规定标准。

精准投入,还真正落实到了农村教师的身上。奉贤区按照“区域统筹、分类实施、有序流动、优化结构”的原则,不仅将以何春秀为代表的一批原南桥城区的校长们输送到农村学校,还以距离南桥中心城区的远近不同,实施“乡镇教师支持计划”,对农村学校的专任教师发放每月500—1000元不等

的农村专任教师津贴,缩小城乡差别,农村教师的收入得到较大幅度提升,稳定了农村学校教师队伍,推动了城乡教师双向流动,促进了区域教育的均衡优质和可持续发展。

为了方便家住南桥城区的农村学校教师上下班,教育部门每年拨款1000万元专项用于农村学校教师专用班车,切实提高了乡村教师的生活质量和工作满意度。如今,何春秀所在的洪庙小学,教师安心了,队伍稳定了。

奉贤教育的机制创新,还体现在很多方面。2018年1月,中共中央、国务院出台了《关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》,提出到2035年培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。同年4月,奉贤区启动“卓越教师培养工程”,与原有的“双金塔型”教师培训机制相结合,加大力度培养名优和骨干教师,建立了对正高级教师、特级校长、特级教师、名校长、名师、优秀骨干校长、优秀骨干教师和优秀青年教师的五级梯队式、全系列培养体系。目前,奉贤积极贯彻落实《乡村教师支持计划(2015—2020年)》精神,鼓励新教师到农村任教,推动职称(职务)评聘向农村学校倾斜,完善优秀青年干部和骨干教师到农村学校挂职锻炼和支教制度,形成南桥城区和农村教师合理流动机制。

营造强校新生态 专家精准施策 激发内生动力



古华中学校美育特色课程《少年木兰》



肖塘中学中草药科学探究课程

今年,奉贤区政府将10所公办初中强校工程对象学校品质提升项目,列为年度区政府实事项目,制定《奉贤区公办初中强校工程实施方案》,以“强势资源导入、深度激活主体、注重软硬兼施、实现联动发展”为工作定位,通过“五强十机制”,提升10所公办初中建设实验校办学水平,同时带动面上公办初中转型升级发展。为适应中考改革的变化,奉贤教育还完成了对10所初中实验校英语听说教室和物理实验室的建设。通过致力打造公办初中“强校工程”的奉贤范式,奉贤计划在三年内使每一所学校都得到良性发展,每一位受教育者都享受到均衡的优质教育,推进“自然、活力、和润”的南上海品质教育区建设。

奉贤区在统筹推进区域义务教育优质均衡发展方面,注重补短板,组织古华中学、奉贤院附中、肖塘中学等10所公办初中学校参加上海市“百所初中强校工程”。奉贤区公办初中“强校工程”,旨在通过“一校一策”精准施策,“五强推进”激活主体,“十大机制”创新发

展,激发初中学校改革发展内生动力。

在实施“强校工程”中,奉贤针对10所学校现状,组织专家对学校发展现状会诊,科学制定“强校工程”一校一方案,以便精准施策。市“强校工程”专家指导团到古华中学进行现场问诊,区内其他9所实验校参加现场问诊会,经过“望、闻、问、切”,专家为古华中学“强校工程”方案提出“以‘绿色指标’为依据,增强教师教学能力,提升教师专业水平,做大做强美育、体育、科技、艺术特色项目”;西渡学校“强校工程”方案着力“优化以学生为中心的课程建设和教学模式变革,培育充满智慧与潜力的教师队伍,打造‘学会学习’的良好学风、培育高信任的互动式家校社区教育共同体”;肖塘中学“强校工程”方案立足“让每一位孩子收获成功”,落实“培养一支师德高尚、教育教学理念较为先进、业务较为精湛、有开拓创新精神、敬业乐业的教师队伍,把学校建成一所具有浓厚‘中医药文化’特色的家门口好初中。”

“五强推进”激活主体,追求强校新境界,

不仅是“学有所教”,更要“学有优教”。奉贤区公办初中“强校工程”根据工作定位,从“强学校管理、强课程教学、强教师队伍、强设施设备、强监管考核”五个方面推进,力求使实验校真正成为特色校、优质校。把“强校工程”与加强和优化紧密型学区化集团化办学结合,坚持“兜底、托底”要求,集中优势资源全方位支持实验校办学水平的提高。强教师队伍,则指导实验校构建基础教师、骨干教师和名优教师“三级梯队”,加强青年骨干教师培养,加强名优教师培养,区“名师工作室”学员招录向实验校倾斜,让更多实验校教师可以进入工作室学习。

在“五强推进”的同时,奉贤创新“十大机制”推动发展,打造强校新生态。创新校长培养机制,依托市“双名工程”的“高峰计划”“攻关计划”和“种子计划”,确保每一所实验校都有一名市级名校长(含培养对象)的配备或新评特级校长进驻,发挥市级名校长、特级校长的引领作用,调动市级名校长培养对象的积极性;结合区“卓越教师”培养工程,把实验校校长作为培养对象,进入“特级校长工作室”接受系统培养,努力建设一支高素质专业化复合型的校长队伍。创新集团支援机制,则通过紧密型资源联盟、学区集团建设、委托管理和市教委“城乡学校携手共进计划”第一轮精准委托管理项目,区内优质校对10所实验校进行“一对一”(即:一所优质校结对一所实验校)或“一对二”“二对一”的结对,促进学校共同发展。创新名师引领机制,结合区“卓越教师”培养工程,发挥区级“名师工作室”引领作用,名师工作室与实验校双向选择,让更多名师进入实验校,开展蹲点实践研究,学科精准指导。创新教研联动机制,组建专家团队,区初中学科教研员全员加入专家指导团队,确保每所实验校每学期至少有1名教研员蹲点。而在创新培训晋升机制方面,市“双名工程”培养对象遴选向实验校倾斜;在职称评审上探索初中高中学段、城区学校与农村学校分开评审,适当向实验校倾斜。此外还创新了增值评估机制、考核奖励机制等。



奉贤学子首登维也纳金色大厅



奉贤区中小學生重走“红色之路”研学实践活动

对标最高标准最好水平 打响“南上海品质教育区”品牌

奉贤区委书记庄木弟说,奉贤教育紧紧围绕“人人享有良好教育”的目标,把“立德树人”成效作为检验学校一切工作的根本标准,加快建设南上海品质教育区,为每一个奉贤学子搭建出彩人生的舞台。“离开奉贤,便到世界”,区教育局始终坚持以最高标准、最好水平,面向全球、面向未来,把“世界之窗”研学计划纳入实事项目,先后组织了3000余名学生走出国门,也邀请了诺贝尔化学奖获得者到奉贤来讲学,让学生胸怀中国心、放眼全世界。

奉贤区实施全面建设南上海品质教育区的“十大工程”,为奉贤品质教育区夯实基础。

今后,将继续以“立德树人”为根本,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,用“美育工程”陶冶道德情操,用“世界之窗”和“红色之旅”拓展心胸视野。在新的起点上,大胆创新,勇于实践,以更大的格局抓教育,深挖品质教育的内涵,打响“南上海品质教育区”品牌,真正把奉贤打造成为品质教育的高地,让教育成为奉贤区最亮的城市品牌。让全区学生就读一流的学校,遇到一流的老师,发展一流的素养,享有一流的服务,获得更多的成长空间和出彩机会,使学校成为人民群众家门口的亮丽风景线。