生活,教育中不可丢失的部分

今年3月,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)发布,让"劳动教育"跃入公 众视野。在我国,教育界一直有促进孩子"德智体美劳全面发展"的说法,"劳"理应是教育的有机组成部分。这让此番《意见》的出 台,受到了格外的关注。

国家层面专题关注"劳动教育",呈现出怎样的现实关切与问题意识?在上海这样非常重视"教育"的现代化大都市,如何与时 俱进地改进、充实、提升劳动教育,以更好地助力每一个青少年的全面发展?

带着这一连串问题,记者专访了中国教育学会家庭教育专业委员会副理事长、上海社科院青少年研究所研究员杨雄。

《意见》和《指导纲要》的 信号意义

解放周一:继今年3月《意见》出台后,紧 接着,7月,教育部印发《大中小学劳动教育指 导纲要(试行)》(以下简称"指导纲要"),主要 面向学校,重点针对劳动教育是什么、教什么、 怎么教等问题,做出详细界定与解释,并细化 了有关要求,对下一步如何开展劳动教育做出 专业指导。如何准确理解这一系列动作背后的

杨雄:《意见》刚面向社会发布时,孩子们 正因为要配合新冠肺炎疫情防控,过上了一段 难得的超长家庭时光。

一位母亲跟我说,由于难得有机会和孩子 如此高密度地相处,突然发现自己过往忽视了 对孩子的生活教育,尤其是劳动教育,而那些 与生活、劳动有关的教育细节,其实非常重要。

一个孩子则与我分享,每天光是看爸爸妈 妈把一日三餐送到家人面前,就"已经很辛苦 啦",竟然"要忙那么久、做那么多事"

这一方面说明,难得的朝夕相处,给了家 人之间互相"看见"对方的机会,另一方面却也 说明,我们过往的家庭教育可能是缺失了某些 部分,尤其是那些真正扎根于生活的部分。

以至于到了特殊时期,亲子之间才看到了 更多家庭生活本该有的样子,尝到了平凡生活 日常劳作中充满着的趣味与美好。

差不多就是在那段日子,《意见》发布了。 这个《意见》是党中央联合国务院发布的。通常 来说,这种规格的文件一定不会是急就章,而 是酝酿已久。若再仔细去关注,就会发现,此番 《意见》是一系列关于教育问题的重要纲领性 文件的延续。此前已经发布的此类文件包括 《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民 道德建设实施纲要》等。

所以,我个人觉得,《意见》的用意主要是 针对这一代孩子的某些共同问题。比如,这一 代孩子总体上缺乏劳动,不大会劳动甚至不想 劳动,对劳动之于人类生活的重要性了解不 够;平日里,家长主要关注孩子的学业,不大给 予孩子到生活中、到劳动中去锻炼的机会,家 务劳动"可有可无"、随时可以让位于学业竞 争;一种相当普遍的现象是,家长一般会关注 孩子学习习惯好不好,但很少会关心他们生活 习惯好不好、劳动习惯好不好。

这就是当下的现实。但国家层面站在培养 社会主义建设者和接班人的角度认为,应该把 热爱劳动、尊重劳动、树立劳动观念,作为立德 树人的基本要求。为了培养热爱劳动、热爱人 民的下一代,必须重视孩子们的劳动教育。

当然,《意见》中所说的劳动教育,绝不仅 仅是有些人理解的让孩子多做扫地、洗碗等家 务,应该从广义上的"生活教育"去理解

只有真正把劳动和生活作为孩子全面发 展的必然组成部分去看待,才不会从一个极端 走向另一个极端——简单地将劳动、生活和学 习对立起来。重视劳动、生活的"育人"功能,但 并不因此否定学业、否定智育,这样的理解才 是比较科学和全面的。

让孩子们看到真实生活 该有的样子

解放周一: 照理说, 劳动本该是生活的一 部分。是什么原因让大家一度把"劳动"这件 事,从孩子们的生活世界当中剔除了?

杨雄:新中国成立之初,毛泽东同志就强 调"教育与生产劳动相结合",并把这条写入了 党的教育方针。此后,我国历届国家领导人都 非常重视劳动教育。但实际效果之所以和理想



有距离,一方面,这些年高考、中考指挥棒经层 层放大,最终将压力传递到了每一个家庭,智 育成为家长最关切的部分;另一方面,近年来, 整个社会的劳动形态发生了深刻变化,我们的 劳动教育却未能与时俱进、及时作出调整。

比如,当前社会经济生活中的脑力劳动比 重不断增加、新形态的劳动不断形成。这时,创 造条件让学生参加形态更丰富的创造性劳动, 形成当代劳动教育的新方向,就非常值得努力

从这个意义上讲,《意见》的出台是一个很 好的契机:它指引教育工作者更准确地把握 "劳动教育"的内涵,在教学上加以完善;它启 发孩子们生命中最重要的老师——父母,为孩 子们创造更多机会,充分锻炼劳动能力和生活

在我们的邻国日本,中小学大都很重视对 学生的生活教育,开设了很多围绕着生活展开 的课程,但如果仔细去看,劳动和学业从来不 是独立分开去教授的,而是润物细无声般融为

这启发我们,真正有意义的劳动教育是和 生活融为一体的,或干脆就可以理解为"生活 教育"。而最有价值、视野放得最远的生活教 育,就是让孩子们看到真实生活本该有的样 子,然后让他们在亲力亲为中,发现动手、劳作

在此过程中,一件事情完成的整个过程, 一切从无序到有序到秩序打破、秩序重建的状 态,都是令人得到滋养的源头。

我个人关于"劳动"和"生活"的理解,也一

十多年前,我去台湾访问时,曾有机会去 拜访台南一座养猪场。场主是一位很有学问的 博士。当时,整个养猪场的维护已经大比例通 过电脑控制。所有的猪粪处理井然有序,所有

管道干干净净。我们坐在猪圈边上的花园里喝 茶,全程没有闻到一点异味 在台中时,一位教授朋友专程带我去南投乡

下喝一杯当地的酸梅汤,说自己小时候就开始 喝,一喝几十年。 我到了现场一看,发现那里就是一处普通农

户的家门口,桌子凳子普普通通,甚至可以说有 点破破烂烂。酸梅汤价格很便宜,但味道果然一 级棒,分量也很足。 我跟店家聊天,开玩笑说:"你这个酸梅汤到

上海开个店,保证会发财。"老板娘只是笑笑,认 准了就这么不紧不慢地做好每一杯酸梅汤,把祖 传的手艺一代代传承下去,就算"尽到了自己这 辈子的本分"

在英国做访问学者时,我的导师是当地一位 很有名的社会学家。他邀请我到他家里做客。就 是在一个五千人左右规模的小镇上,老教授过着 简朴安静的生活。房子不是很大,但布置得十分 雅致。即便年事已高,所有家务都靠教授自己独 立完成。

小镇上,每到周末,当地人大都在家里劳动。 女的打扫卫生,男的收拾花园、修车、在工具房里 敲敲打打,忙得不亦乐乎。家里装修从来不借外 力,一点点做,积少成多,就能把家打理得很好。 一时间,身处老牌发达国家的我有了一种"此地 更像农业社会"的错觉

这些见闻让我反思,从农业文明到工业文明 再到信息文明,职业不应该有贵贱之分,体力劳 动和智力劳动从来是融为一体的,生活更不止一

无论科学技术如何发达,劳动始终是生活的 一部分, 生活始终是人类得以安顿身心的土壤。 换言之,无论经济社会如何发展,人类主要经济 社会生产方式发生怎样变化,生活,是教育中始 终不该被丢弃的那部分。

生活就是教育,社会就是学校。我们没有任

何理由可以认为,劳作、劳动就代表着落后,生活 只有急急忙忙地追赶这一种节奏。

家庭是生活教育的主场

解放周一:如今在上海这样的经济发达地 高竞争高警觉的教育环境是不争的事实。如 何让劳动教育真正回归生活、融入生活,您有何 建议?

杨雄:《指导纲要》指出,"当前实施劳动教育 的重点是在系统的文化知识学习之外, 有目的、 有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动 和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受 锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良 好劳动品质。"

这里将"劳动教育"划分为日常生活劳动、生 产劳动和服务性劳动三个板块,是十分准确的。 当然,要将这一系列目标化为现实,不仅需要观 念导入,需要学校、家长、社会多方形成共识、共 同倡议,更需要包括课程设计在内的体制机制加 以配合。其中,我认为,最最关键的环节仍然在于

比如,疫情期间很多家长开始带着孩子一起 做家务,结果就有了很多家庭教育心得,孩子也 获得了很多乐趣。这种说明劳动本来就应该是生 活的一部分,劳动也是能带来很多乐趣的。随着 大家对劳动教育、生活教育的观念有所转变,相 信家庭教育会更容易复归本源

但严格来说,生活教育更多是一种养成教 育,需要滴水穿石。从这个角度来讲,家庭注定是 生活教育的主场。毕竟,从人的发展序列而言,家 庭是个体生命成长最初始的场所

时下,不少家庭对"家庭教育"的诠释主要就 是抓孩子的学习。一项全国调查显示,52.5%家庭 教育着重"为孩子安排课余学习内容",34.6%家

庭在"陪着孩子做功课"。调查还显示,多数中国 家庭教育主要职责是成为孩子"学习的拐杖"和 学校老师的"助教"。而对孩子身心健康、做人教 育这些家庭最基本职责反而忽略了。这很大程度 上反映了我们家庭育儿职责的"越位""错位"。

不知道大家有没有观察过这样一道"风景"-在我们的日常生活中,很多中学甚至小学阶段的 孩子,除了睡觉外,24小时全部排满,包括周末。

学了钢琴学舞蹈,学了舞蹈学音乐,孩子弄 得很辛苦。赶去上学的路上,家长背着乐器,孩子 背着书包,东赶西赶。家长对孩子说得最多的一 句话,就是"快快快"。久而久之,孩子们习惯了,

但这里面有个问题,那就是家长和孩子成了 一种"保姆式的喂养关系"。学业顺利还好,一旦 遇到了点不可控的挫折,孩子很容易不开心甚至 走极端。因为他们的生活没有闲余,没有弹性,更 鲜有时间享受自己这个年龄本该有的快乐。

说得严重一点,孩子的成长有自然的规律 就像大自然的四季变化。长时间将他们浸泡在压 力和对成绩的追逐中,对他们的身心健康是有伤 害的。如果意识不到上述问题,家长就会很难放 下对学业、成绩的执念,更无法真正让家庭教育

现在涌现出一些注重日常生活式教育的创 新型学校。为何他们格外重视生活教育?因为他 们发现,所谓知识,本来就是从生活中总结,然后 抽象出来。所谓创新型人才,就是有能力把知识 和智慧运用到真实的生活中。既然要培养创新型 人才,就要让他们在生活中学习,接受符合他们 成长规律的、润物细无声般的教育。要变主要考 知识为主要考见识。不要追求一节课里让学生 强制性地记忆多少东西,而是启发他们的思维 让孩子们从学会做人、学会生活开始,学习文化

当孩子所学内容真正是与他们的生活直接 相关的,他们很难没有兴趣。也只有兴趣产生之 后,才能激发人进一步研究、探索的动力。

当然,在这个过程中,对家长、对施教者提出 更高要求。那就是,要想办法在生活中引入一些 有趣的劳动形态,将劳动和游戏很好地结合在一 起,将劳动和创意结合在一起。这样,孩子们可能 会更投入。

劳动需要付出、需要责任感、需要合作,更需 要形成一种习惯。若长期不锻炼、不培养孩子的 劳动能力,到长大以后,就更难激发其对劳动的 热情和兴趣。如今,在一些新婚小家庭中,夫妻双 方因为劳动冲突引起矛盾、导致离婚的例子时有 耳闻。想必,他们在儿时就没有形成视劳动为生 活中必要责任的观念。

著名教育家玛利娅·蒙特梭利博士曾仔细观 察一个孩子认真工作的全过程。这个小女孩先是 擦洗了自己的小桌子和窗户,然后在饭桌上为大 家倒水、舀汤、把食物盛进盘中……有时她要在 同一个地方擦拭数十次,有时擦洗的时间比实际 需要的时间长得多。但当这个孩子看到自己打扫 干净的成果时,一种充满了热忱的情绪在空气中

曾有人认为这些是在浪费时间,这些时间应 该用来阅读或练习算数啊!为什么要让孩子忙于 一些课堂之外的琐事呢?对此,蒙特梭利博士的 回应是,事实上,没有其他工作比日常生活教育 对幼儿肢体、精神、心智以及道德的发展更为重 要。孩子正是借日常生活中的活动创造自己、改 善自己、使自己不断趋向于完美。换了是她,一定 会利用一切环境给予孩子机会,让他们做自己想 做的事情。

在我国,很多文化大家都曾拥有非常丰富的 人生历练,有的干过好多行业,有的甚至有很多 属于自己的发明创造,既是自己所在行业的行家 里手,也是品位极高的生活家。可见,生活积累是 最好的老师,也是不可多得的天然学校。生活给 予每一个人的滋养,是非常重要的。

为人才扎根基层厚植沃土

到基层工作,显示了年轻人才开放、多元的职 业选择。但不久前,关于高学历毕业生入职街道办 的新闻再次引发网友热议。

毕业生应该秉持什么样的择业观?基层应该如 何延揽人才?针对这些问题,《人民日报》选登3篇 来稿,与读者一起探讨。

摘下择业"有色镜"

对人才个人选择的热议背后,饱含着全社会的 期待。人才岗位相适、能力位置相应是人们的共同 愿望,也是避免资源错配的基本前提。但优秀人才 下沉街道受到质疑,客观上说明一些人的择业观念

少数人之所以认为这是大材小用,一方面是低 估了基层工作的价值和要求,另一方面是忽视了社 会发展为青年择业带来的无限可能, 想当然地将 高学历和固定职业画上等号。事实上,在分工高 度专业化的现代社会里, 没有一个岗位可以简单 胜任。从基层工作者,到产业工人,再到科技创客, 每一个舞台都能实现个人梦想,每一个选择也都值 得鼓励。

选择不同、际遇各异,描绘出不同的人生版图,也 构成了五彩斑斓的奋斗图景。对于毕业生而言,只要 是理性的自主选择,只要能实现人尽其才、才尽其用, 就不存在大材小用的问题。越来越多的毕业生在全社 会自由流动、在不同岗位发光发热,将个人所愿与社 会所需结合起来,经济社会发展就能获得源源不竭的 (吴泽)

基层大有可为

对于毕业生而言,选择从基层做起,吸收养分,得 到历练,也必将为成长成才提供强大动力

作为社会治理的毛细血管和神经末梢,基层工作 千头万绪,对于从业人员的学习能力、创新能力、解决 问题能力有较高要求。时下不断涌现的新技术、新模 式,不断发生的新情况、新问题,同样考验着基层工作 者的能力素养。尤其对于上市企业、科创公司林立的 社区而言, 更需要一支高素质的干部队伍来从事规 划、协调、管理工作。从这个角度看,基层大有可为,也 将为毕业生提供干事创业的广阔舞台

大学生需要转变择业观念,坚持从实际出发,勇 于到基层一线和艰苦地方去。的确,学历不等于能力,

文凭不等于水平。名校毕业生拥有良好的理论素养 只有将基层作为理论与实践相结合的练兵场,向实践 学习、向人民群众学习,才能更好将所学化为所用,成 为仰望天空、脚踏实地的可用之才。

引才先栽梧桐树

栽下梧桐树,引得凤凰来。一段时间以来,各地陆 续推出高层次人才引进计划,让"天之骄子"到基层干 事创业。但个别地方重引进、轻管理,不擅使用人才、 疏于服务人才等现象,值得引起重视。

尊重人才,不仅要礼遇人才、引进人才,还要确保 人岗相适、人尽其才。作为人力资源合理配置的重要 课题,无论是地区规划、产业发展,还是单位需求、岗 位缺口,地方必须在岗位招聘之前进行审慎评估。这 就需要从实际出发开展招聘,避免盯准高校名头的 "冲动引才"

基层发展需要人才,人才成长同样需要基层提供 支持。在政策供给、资源配套、管理奖惩、生活服务等方 面打造宜业宜居的发展环境,在教育培训、挂职锻炼、 人才流动等方面营造育才养才的和谐氛围, 是免除人 才后顾之忧、激励其发挥聪明才智的前提。也就是说, 筑巢引凤必须先解决好"筑巢"问题,方能推动形成人 才引得来、用得好、留得住的良好氛围,为推动高质量 发展、加速构建新发展格局夯实基础。

大数据"杀熟"?得治!

会流失

近日,文化和旅游部公布《在线旅 游经营服务管理暂行规定》,规定在线 旅游经营者不得滥用大数据分析等技 术手段,侵犯旅游者合法权益。也就是, 明令禁止大数据"杀熟"

同一个酒店房型,新客和老客看到 的价格不一;同一张飞机票,浏览几分 钟后涨价……这些童叟有别、瞬间跳价 的案例,公众早就受够了,也迫切希望 能够引起重视,进行规范治理。

这个规定之所以引起热议,不仅是 因为坐实了"大数据杀熟",驳斥了一些 互联网平台的荒谬辩解,更是从制度层 面回应了用户关切——处于灰色地带 的在线旅游大数据"杀熟"行为,从此被

不论是传统的线下经济, 还是互 联网时代的线上经济, 价格公开透明 始终是消费者不变的追求。用户能够 接受公开的涨价、高价, 但暗中的涨 价难免让人产生"被算计"的感觉。这 种不公平感,不仅会让用户降低对商

划上一道"红线"

品的消费欲望,还会降低对平台的好

而对此,许多平台似乎无动于衷。 他们不仅忙于"杀熟",各种浏览足 迹、年度账单、相似推荐、附近好物也 在接踵而来,进一步引发了大家对数 据安全的担忧。而平台之所以这样 做,无非笃定自己做得足够大,用户不

经营者追求利润无可厚非,但过度 挖掘用户数据来营利会让用户感觉被 冒犯,也会把自己置于危险的境地。用 户的差评是其一, 法律的代价是其二 根据文化和旅游部公布的规定,消费者 可以主张 3 倍赔偿, 最少也是 500 元的 赔偿。如果要付出实实在在的代价,经 营者还敢这样做吗?

此次规定聚焦在线旅游领域,网友 由此呼吁,应该同时完善大数据"杀熟" 的各个领域立法。期待更多部门参与其 中,扎紧制度的笼子

(摘自《南方日报》)