

《阳光挚爱·专刊》

当父母老去，残疾子女怎么办？上海这样托起“老养残”家庭

“哪能办呢？”这是田帆最常说的话。对患有智力发育障碍、重度糖尿病和肢体残疾的他来说，这也是为数不多能说清楚的话。

站不起来，哪能办呢？妈妈不见了，哪能办呢？爸爸病了，哪能办呢？没有答案。他只能低下头，一遍遍撕手卫生纸。

田帆今年35岁，这些年，他的生活一直几乎无法自理，吃饭、如厕都需要人帮忙。“老伴5年前摔了一跤，走了。我去年也摔了，身体一下子垮了，儿子哪能办呢？”72

岁的父亲田国峰说，家里请保姆难以同时看护两人，养老院只收60岁以上老人，儿子只能被送往精卫中心或重残养护院。父子分离，是他最不愿面对的局面。

一筹莫展之际，田国峰在报纸上读到了上海正在推行的“老养残”融合照护政策。所谓“老养残”，即60岁以上长者照顾残障子女的家庭。2024年起，上海民政部门与残联在各区遴选养老机构，试点建设“老养残照护单元”，让年迈的父母能与残疾子女在专业机构一起生活。这正是田国峰这样的家庭最需要的。

从“一张床”到“一个家”，怎样满足多元需求？

提出申请后，去年夏天，田国峰父子顺利入住长宁区社会福利院。如今在一楼的家庭房里，有专业护理员照料儿子，这位72岁的老父亲，终于有了属于自己的时间。

“我们现在新挂牌了长宁区重残养护院，优先接收二级以上重残人员，尤其关注智力和精神残疾群体的需求。”长宁区社会福利院院长张哲人介绍，作为上海首个市级“老养残”融合照护试点，他们于2024年10月改造完成，现在在6个“老养残”单元，共18张床位，还有102张重残床位。

现在全院都采用了防滑地板、圆角家具、电动护理床等适老化设计，还针对残障人士增添了辅助移动设备。公共区域配备了艾灸机器人、红外线理疗仪等，也为康复提供了支持。

“老年人和残疾人同住一个空间，对我们的照护能力提出了更高的要求。除了‘硬件’要跟上，‘软件’的建设也很关键。”张哲人说，院

里组建了由全科医生、护士、康复师、心理咨询师、营养师及多证护理员组成的照护小组，24小时轮值，满足养老照护与重残托养的需要。

具体到田国峰父子的照护，护理员高秋宁十分熟练：“老爷子是中度一级护理，要重点防跌倒、防坠床。他儿子是最高照护等级，需全天看护，不过孩子很听话，配合得很好。”她还提到，父子俩都有糖尿病，需严格低糖饮食。“以前在家，老人心疼孩子，常给他喝饮料，结果血糖控制不好，一度每天要打5针胰岛素。在我们这里低糖饮食，情况稳定多了。”

在上海其他试点机构，融合探索也在进行着。上海国康养老公司下属的普陀区康嘉养老院的“老养残”专区位于5楼，设有13个房间，51张床位。比较特别的是，这些房间不以编号区分，而是叫作“芳华苑”“松柏居”“家宁轩”，还专门做了盲道墙的处理，通过墙上硅胶的不同触感来为弱势或视障人群引路。

监护缺位时，如何托底保障？

一起生活。“现在每天一睁眼就能看到儿子，婆婆情绪稳定多了。有妈妈在身边，她儿子也比以前开朗，愿意说话了。”院长梁毅说起这个变化，颇感欣慰。但他又苦笑，没过多久，就出现了一个棘手的问题——章婆婆陷入了“无人监护”的困境。

“签入院合同时，必须有监护人。章婆婆的监护人本来是她的两个妹妹，从第一年合同到期后，她们拒绝继续做监护人，从此便对母子俩不闻不问了。”梁毅说，这半年多来，章婆婆母子的日常开支暂时由院方垫付。更关键的是，一旦遇到突发状况，需要由监护人承担法律责任时，母子俩该怎么办？

“‘老养残’照护单元的核心在于整合养老与助残资源，通过专业的空间布局与照护服务，满足两代人共同居住的特殊需要。”院长张月琳说。老人和残疾人需求不同，老年人大多面临的是因年龄增长导致的身心机能衰退，需求集中于医疗支持、生活照料及精神慰藉；而残疾人则包括了视障、听障、智力残疾等多种类型。

因此，房间里也做了特别的设计。比如，为轮椅使用者量身定制了可调节晾衣架与能调节角度的镜子；智力残疾人的房间里，设置了一整面彩色积木墙；每个房间都有智能对话设备，方便肢体不便的住户用语音开关窗帘和电器。

“我们的目标不是简单收住，而是打造一个让两代人都感到安全、舒适、有尊严的融合之家。”张月琳说。

梁毅也了解过，可以为无民事行为能力老人申请公职监护人或临时监护人，但操作起来难度都不小。“章婆婆属于典型的人户分离，两个街道在相关事宜的责任归属上都表现得较为审慎，事情推进比较缓慢。居委会作为监护人，具体应当如何履职，法律上并没有明确规定。”

张月琳也注意到，前来咨询“老养残”单元的家庭数量不少，但他们的决策过程往往很漫长。“这些老父亲会关注机构的照护是否专业、护理团队是否稳定。但他们思虑最多的，永远是自己离开以后，孩子怎么办。”张月琳说，“他们寻找的，远不止一个安置孩子的‘床位’，更是一份能托举孩子未来的、可靠的保障。”



普陀区康嘉养老院

普陀区康嘉养老院



长宁区福利院

长宁区福利院

从个案破题，为特殊群体兜底

前不久发生在徐汇区的“邓女士事件”，为破解特殊人群的监护困境提供了一个参考。

今年2月，53岁的邓女士在出租屋突发脑梗，被紧急送往上海市第一人民医院。然而，由于她父母双亡、无配偶、无子女，手术在即，却面临“无人签字”的困境。居住地居委会虽然协助办理了入院，却无法进行重大医疗决策。

为了不耽误救治，徐汇公证处在确认邓女士无适格近亲属后，于3月5日创新出具了全区首份“临时监护人公证书”，指定其户籍所在地华泾镇印象旭辉居委会担任临时监护人。

“这份公证书就像一张‘身份证’，能让临时监护人在没有指定监护人的这段时期，合法履行签署医疗方案、前往银行支取费用等事宜，确保救治不中断。”徐汇公证处主任潘浩说。

此后，徐汇区人民法院开启绿色通道，当天立案、当天审理，并于3月11日正式判决指定居委会为邓女士的监护人，整个过程仅用时7天。

然而，在解决问题的过程中，沟通和协调成本都不小。基层工作者对重大医疗决策的责任压力、财产管理的具体操作指引缺失等问题依然存在。

对此，华泾镇探索制定了街镇层面的指定监护工作操作指引，明确了人员管理、人身照

护和医疗管理、财产管理等多项事宜。徐汇区民政局也计划在今年上半年修订完善公职监护联动工作机制，将临时监护内容纳入其中，力求形成长效机制。

“章婆婆的情况，应该另行指定其他监护人，再由新的监护人履职。村居委等来托底，最好有其他组织或者个人愿意担任。”潘浩说，监护困境的解法不仅在于“事后”的应急与兜底，更在于“事前”的未雨绸缪。无论是邓女士还是章婆婆，如果在意识尚清时签订了意定监护协议，无人监护的困境可能就不会发生。

今年1月1日起，上海《关于推进实施老年人意定监护制度的若干意见（试行）》开始施行。1月5日，共和新路街道的居民罗阿姨签署协议，成功依靠法律“托孤”。这也是新规落地后的首次实践。依据协议，一旦罗阿姨未来失能或去世，她指定的意定监护人将依法接管，确保其智力残疾的儿子有人照顾。

从养老院里的共同居住，到法律层面的托底服务，“老养残”家庭的保障网络正越织越密。就像田国峰说的：“一直最怕自己老了、病了，孩子怎么办。现在看到路一步步铺好了，心里终于能有个着落了。”

（田国峰、田帆为化名）

紧抓数字经济发展机遇 畅通教育科技人才循环

姜文宁

党和国家一直以来高度重视教育科技人才工作，“十五五”规划纲要站在中国式现代化全局的高度，再次对“一体推进教育科技人才发展，深入推进数字中国建设”作出系统部署，为我们进一步做好教育科技人才工作指明了前进方向、提供了根本遵循。

当前，以数字经济为代表的新一轮科技革命和产业变革，正在深刻影响经济社会各领域，成为推动新兴产业成长和高质量发展的重要动力。近年来，我国数字经济快速发展，十年间规模扩张超过三倍，全国数字经济核心产业增加值占GDP比重超过10%。随之而来的，是未来发展的新机遇和对教育科技人才的新要求。我们必须紧抓数字经济发展新机遇，更大力度、更深层次推动教育科技人才良性循环、高效协同，更好满足国际竞争和国家发展需求。

数字经济发展呼唤高素质数字人才

伴随数字经济快速发展的，是不断旺盛的数字人才需求。其特征突出表现为：具有数字技术与行业应用场景深度融合所需的“数字知识技术+数字素养+数据思维+学习创新+行业应用”的复合型高素质数字人才，能够适应人工智能、信息技术、智能制造、物联网、电子商务、数字创意等新兴领域的发展需要。此外，数字人才还需综合掌握经济、管理、法律等知识。面对数字经济市场变化与行业数字化转型，能够以其数字素养、数据思维与持续学习创新能力推动数字技术更新迭代，紧密契合行业应用场景，深刻理解数据价值，解读数据内涵，认知数字经济技术问题，探索解决方案。

与此同时，“守底线”的危机处理，前置到“筑高线”的主动培育上来。以主动健康、心理促进、数智赋能为核心，构建集专业评估、科学训练、能力提升于一体的综合平台与合作生态。与医院、研究机构深化合作，打造“医教结合、

尤为迫切。此外，人才技能与产业岗位需求错位、关键核心领域创新能力欠缺等问题也随之浮现，困扰产业发展。另一方面，面对业界对数字人才的需求与期待，毕业生的职业能力和专业素养却还难以满足行业发展所要求的高标准。

针对这些现状，主管部门近年来推出多项政策措施，扎实开展数字人才引、留、用等专项行动，推动产业、教育、科研等多方协同，构建产学研一体化的人才培养生态，加快形成数字人才的有效供给和集聚效应，支撑数字经济高质量发展。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出“面向数字经济和未来产业发展”“加强分行业分领域人才需求分析和有效对接”的要求，教育强国、科技强国、人才强国的三位一体，凸显高等教育应紧跟新一轮数字科技革命与社会进步，有效对接数字经济细分领域人才需求，着力培育与数字经济未来产业发展需要相适配的“高素质数字人才”的历史使命与时代要求。

教育科技人才协同发力助推数字经济腾飞

面对数字经济加速发展趋势，如何让人才、技术供给与发展需求相匹配，培养一批既懂产业技术又懂数字技术的复合型人才？要想在数字经济时代抢占先机，需要在人才培养环节把握高创新性、实践力作为重点，坚持教育、科技、人才三位一体协同发力，面向产业需求，推动教育与科研深度融合，促进学科教育和产业实践紧密结合。为更好服务数字中国、数字社会的战略需求，更好支撑数字经济发展，部分高校已经开始先行先试，打破学科壁垒，开展跨学科人才培养，将科研成果及时转化为育人资源，推进人才培养模式转型升级。同时发展建立学术科研共同体和资源库，依托学科与平台优势，将国家战略需求、产业发展实践与人才培养过程紧密衔接，全面提高数字人才自主培养质量，多角度布局数字经济人才培养和科

研攻关，推进产教融合、科教融汇。

近年来，一些高校主动对接数字经济发展需求，调整优化学科布局，增设如机器人工程、智能制造工程、无人驾驶航空器系统工程、材料智能技术、智能视觉工程等一大批学生青睐、市场欢迎的新兴专业。在人才培养过程中，通过校企合作搭建产教融合平台，成立并建设校外实践基地、联合研究院，聘任业界人士担任校外导师共同指导学生也是比较普遍的做法。通过建立以产业需求为导向的课程体系和培养模式，精准对接企业所需，实现教育链、人才链与产业链、创新链、价值链、资金链有效衔接，形成互相反馈、互为参照的人才培养生态，更好服务经济社会发展。

与此同时，数字经济和数智科技的发展，也在深刻改变高等教育和人才培养体系。教育、科技、人才三者并非孤立存在，作为知识生产、技术革新和人力资本积累的核心要素，三者相互依存、相互转化，构成了一个内在贯通的有机整体。教育的本质是培养人，是科技创新和人才发展的基础所在。当前，一些高校运用人工智能赋能教学，根据学生的学习进度与需求，智能推荐学习内容和方法，帮助学生有效开展知识学习和能力拓展，不仅提高了其解决复杂问题的能力，更增强了学习的趣味性和实效性。数字经济时代，紧抓科技与教育系统性融合的时代机遇，以数智技术反哺人才培养，让高素质数字经济人才真正成为数智成果体现和科技创新的主体，发挥桥梁纽带作用，实现双向赋能，将进一步助力高校畅通教育科技人才良性循环。

建设数字经济学科激活创新发展动能

培养数字人才，教育是基础。2025年11月，五部门联合印发《关于加强数据要素学科专业建设和数字人才队伍建设的意见》提出4方面12项重点举措，强调“加强数据要素学科专业建设和数字人才队伍建设，建立数据领域科技

发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式”。明确提出“教育部门与数据管理部门加强数据要素相关学科专业建设”“建立健全数据要素相关学科专业本硕博衔接的人才培养机制”。依托高水平大学大力发展数字经济学科，发挥高校在数字要素、决策科学、人工智能等领域的学科优势，培养具备知识技术技能与数字素养的专业人才，引领科技自主创新、承担国家战略科技任务，开创“技术驱动型”数字经济研究新范式，将成为上海建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心的关键一招。

为匹配高素质数字人才培养需要，高校要探索搭建以数字技术为驱动、多学科深度交叉、产学研用协同创新的高水平交叉融合平台，致力于培养学生解决复杂问题、推动产业转型、参与全球治理的能力，造就具有深厚家国情怀、扎实理工基础、系统经济管理思维、数字创新能力与宏观全球视野、数字技术转移工程等领域方向，构建涵盖数字经济理论创新、产业应用实践、技术成果转化的完整创新链条，形成“技术策源+行业范式+社会治理”三位一体的研究生态，打造扎根中国、面向世界、引领前沿的数字教育与创新高地，为上海建成“国际数字之都”和全球科创中心，为推动数字中国战略与数字经济发展贡献力量。

面向未来，高等教育机构应主动适应数字经济发展需求，建设“区域数字经济人才培养高地”和“政策研究智库”，促进各类创新要素高效聚合，形成教育发展、科技创新、人才成长的良性循环，并在此过程中凝练可复制推广的高校数字经济教育模式，全面赋能经济社会高质量发展，为加快实现中国式现代化注入强劲动力、提供强大支撑。

以数智技术打通心理育人“最后一公里”

王璐怡

在高等教育迈向内涵式发展的关键阶段，系统构建五育融合、全面发展的高质量育人体系，亟须推动学生支持工作从“规模化供给”向“精准化赋能”的深刻转型。其中，心理健康教育作为学生全面发展的精神基石，是当前育人体系中亟待突破的薄弱环节，难以满足新时代学生多样化、个性化的心理需求。心理健康教育如何突破传统模式的时空局限，实现全周期、常态化、精准化的关怀与引导，已成为新时代“大思政”育人格局下的一项重要命题。

首先，推动理念升维，探索从“危机干预”到“发展赋能”的范式转型。心理健康教育的根本目的是促进学生全面发展，为此必须确立“发展型心理育人”的鲜明导向，将工作重心从“守底线”的危机处理，前置到“筑高线”的主动培育上来。以主动健康、心理促进、数智赋能为核心，构建集专业评估、科学训练、能力提升于一体的综合平台与合作生态。与医院、研究机构深化合作，打造“医教结合、

校企联动”的资源整合模式，为心理育人提供坚实的专业技术支持和丰富的实践场景验证。通过系统化布局，使心理育人超越单一咨询功能，真正成为贯穿学生成长全阶段、支撑人才培养质量的战略性工程。

其次，深化系统融合，推动心理育人与人才培养全局的生态化嵌合。心理育人不应是独立于人才培养体系之外的附加环节，而必须深度嵌入高校立德树人的整体格局，与学科建设、教学改革、社会服务形成有机协同。在人才培养层面，应将情绪管理、抗压韧性、团队协作等心理素质融入课程设计、实践环节与评价体系全链条。在学科建设层面，应充分激活学科资源优势，依托经济心理学、管理科学、行为科学等学科优势，将科研成果及时转化为育人工具和实施方案，形成“实践中发现问题、研究中破解难题、科研反哺实践”的良性循环。在社会服务与价值引领层面，通过组织学生参与社会实践、志愿服务、企业实训等活

动，引导其在真实心理育人场景中认识社会、磨砺心性、实现价值。由此，心理育人、专业教育与社会贡献相互增益，构建起生态化育人格局。

再次，创新实践机制，构建“数据智能”与“精准服务”双轮驱动的实践路径。数字技术的核心价值在于实现育人工作的科学性、前瞻性、精准化。在恪守伦理与安全规范的前提下，构建学生心理健康与成长发展的多维度感知体系，为学生绘制动态立体的“数字心理画像”。通过融合学习行为、校园活动、社交互动等多源数据，结合学业成绩、辅导记录等成长信息，建立发展性心理预警模型，实现从事后干预向事前洞察、事中支持的关口前移。同时，全力打造成长资源自适应配置平台，借由智能算法实现心理需求与育人资源的精准匹配，让学业调适、职业辅导等服务“一键触发、精准送达”，破解传统服务中资源错配、响应滞后的困境，真正疏通育人资源精准滴灌的“末

梢循环”。

最后，锚定长远发展，肇画智慧育人示范体系的可持续建设蓝图。面向未来，应以构建具有引领性、可推广性的智慧心理育人示范体系为目标，持续推动机制、平台与生态的迭代创新。一方面，要深耕数据沃土，让育人决策更科学。深化数据驱动的决策支持系统建设，通过对教学、管理、服务等多源异构数据的融合分析与模型优化，为学生个性化成长画像的绘制、群体发展规律的把握以及学校教育教学改革与资源配置决策提供更为科学、客观的依据。另一方面，要拓宽生态边界，让协同更有力。着力完善开放共享的资源服务生态，主动联动精神卫生医疗机构、科技企业、公益组织、社区服务机构等外部主体，共同研发更加贴合校园需求的智能心理产品与服务，携手应对数字时代育人新挑战，为新时代高校心理育人高质量发展注入持久动能。（作者单位均为上海交通大学安泰经济与管理学院）